

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost			
2	Vzdělávací obor:		Výchova k občanství			
3	Ročník:		9.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo (vzdělávací obsah)	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
5	<p>Kompetence k učení vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,</p>	<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží</p>	<p>Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Občan a právo – právo v ČR, právní ochrana, protiprávní jednání, korupce, pracovní smlouva, úřady, lidská práva</p> <p>Svět financí – banky a jejich služby, dluhy, principy tržního hospodářství</p> <p>Mediální výchova – fake news, dezinformace, propaganda</p> <p>Globální svět – globální a lokální problémy, fungování EU, mezinárodní organizace, demokracie a totalita</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů, hodnoty spolupráce a pomoci, respektování, podpora empatie, základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy a tolerance</p> <p>Výchova demokratického občana pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,</p>	<p>formativní hodnocení</p> <p>samostatné práce</p> <p>skupinové práce</p> <p>aktivita</p>	<p>rozvíjení soft skills</p> <p>články z novin, časopisů a internetu</p> <p>aktuální dění v regionu</p> <p>internet</p>

<p>chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p>Kompetence digitální chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</p>	<p>podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady služeb, které banky nabízejí • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu • rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby 		<p>aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším, vztah k domovu a vlasti</p> <p>Informační a komunikační technologie Práce s informacemi</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>		
---	---	--	---	--	--

	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	jejich uplatňování				
--	--	--------------------	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).