

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět			
2	Vzdělávací obor:		Přírodověda			
3	Vzdělávací předmět:		Přírodověda			
4	Ročník:		4.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace, užívá termíny, uvádí věci do souvislostí má pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná problém, vybere nejvhodnější řešení <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, drží se tématu nenechá se při komunikaci nikým manipulovat 	<ul style="list-style-type: none"> pozná vybrané přírodniny, objevuje propojenost prvků živé i neživé přírody zvládne jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky dokáže třídít organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy seznamuje se se základními projevy života (pozorování na konkrétních organismech) zná a rozliší přírodní společenstva rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí stručně charakterizuje specifické přírodní 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, skupenství, měření veličin (základní jednotky)</p> <p>Voda - skupenství, slaná a sladká voda, čistota vod</p> <p>Vzduch - složení vzduchu, význam jeho složek</p> <p>Nerosty a horniny - rozpoznávání typických zástupců, jejich vlastnosti</p> <p>Půda - typy půd, úrodnost, vlastnosti</p> <p>Třídění rostlin, hub, živočichů - znaky života, stavba těla, kritéria třídění</p> <p>Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)</p> <p>Ochrana přírody -</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Turistika</p> <p>Český jazyk Vypravování Popis</p>	<ul style="list-style-type: none"> projekty hry soutěže pozorování a porovnávání hodnocení a klasifikace 	

	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<p>jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí (v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit)</p> <ul style="list-style-type: none"> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<p>odpovědnost lidí, likvidace odpadků, přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vhodný způsob ochrany</p>		
7	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> zná svá práva a respektuje práva ostatních plní si své povinnosti, chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat 	<ul style="list-style-type: none"> vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista umí se zachovat v situacích ohrožení 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu</p>	<p>EV Základní podmínky života</p> <p>Informatika Vyhledávání informací a</p>	

<p>v krizových situacích</p> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky v jednoduchých samostatných i týmových činnostech • používá různé materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla nebo postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s problematikou návykových látek, osvojuje si způsoby odmítání • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<p>Situace hromadného ohrožení - modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích</p> <p>První pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence úrazů</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Podmínky života - základní projevy života, nejdůležitější orgány a jejich funkce</p>	<p>komunikace, zpracování a využití informací</p> <p>Český jazyk Vypravování, popis, čtení</p>		
---	--	---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).