

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda			
2	Vzdělávací obor:		Přírodopis			
3	Ročník:		9.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
5	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení • uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik sluneční soustavy • rozliší sféry Země • popíše jednotlivé vrstvy Země • určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti • objasní jejich vznik • určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam • objasní horninový cyklus • pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty 	Naše země ve vesmíru Vznik Země Stavba Země Mineralogie Nerosty a horniny Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů Geologie Vyvěřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny	Zeměpis Zeměpis Chemie Fyzika Zeměpis	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • testy • prezentace • referáty 	

	<p>posuzuje a vyvozuje z nich závěry</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	<p>Geologické děje</p> <p>Vnitřní děje</p> <p>Vnější děje</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Chemie</p> <p>Fyzika</p>		
6	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd vysvětlí význam pro přírodu a pro společnost rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik rozliší jednotlivá geologická období 	<p>Půdy</p> <p>Vznik a vývoj života na zemi</p> <p>Názory na vznik Země</p> <p>Geologické éry</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p>		

<p>řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie <p>Komunikace sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků • ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky • orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji na území ČR • popíše příklady ekosystémů, populace a společenstva • vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců • posoudí vliv člověka 	<p>Prahory a starohory</p> <p>Prvohory</p> <p>Druhohory</p> <p>Třetihory</p> <p>Čtvrtohory</p> <p>Geologický vývoj a stavba ČR</p> <p>Český masiv</p> <p>Západní Karpaty</p> <p>Ekologie</p> <p>Neživé složky životního prostředí</p> <p>Živé složky životního prostředí</p> <p>Stav životního prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>	<p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p>		
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině k debatě celé třídy <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky 	<p>na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny globálního oteplování • je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho okolí • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>– význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Člověk a biosféra</p>			
--	---	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).