

|   | A   | B  | C   | D   | E  | F               |
|---|---|--|---|---|--|-----------------|
| 1 | <b>Vzdělávací oblast:</b>   |  | Člověk a příroda  |   |  |                 |
| 2 | <b>Vzdělávací obor:</b>   |  | Přírodopis  |   |  |                 |
| 3 | <b>Ročník:</b>  |  | 7.  |   |  |                 |
| 4 | <b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>  | <b>Výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  | <b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>                 | <b>Evaluace žáka</b>   | <b>Poznámky</b> |
| 5 | <b>Kompetence občanské</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek</li> <li>• objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka</li> <li>• vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě</li> <li>• posoudí důsledky zásahů člověka do přírody a uvede chráněné živočichy</li> <li>• uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul> | <b>Zoologie</b><br>Strunatci<br>Obratlovci<br>Kruhoústí<br>Paryby<br>Ryby<br>Plazi<br>Ptáci | <b>Fyzika</b><br><br><b>Český jazyk</b><br><br><b>Zeměpis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• referáty</li> <li>• interaktivní tabule</li> </ul> |                 |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní povinnosti a závazky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> <li>• ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</li> <li>• zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>• popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla</li> <li>• popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům</li> <li>• rozliší základní rostliny okrasné a</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Botanika</b></p> <p>Přehled systémů rostlin</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Mechorosty</p> | <p><b>Fyzika</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>významné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami</li> <li>• rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce</li> <li>• určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> <li>• ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</li> <li>• zná význam hospodářsky důležitých rostlin a</li> </ul> | <p>Plavuně, přesličky a kapradiny</p> <p>Semenné rostliny</p> <p>Kořen, stonek, list, květ, semena a plody</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Jinany, jehličnany</p> <p>Krytosemenné rostliny a keře</p> <p>Vybrané čeledi krytosemenných rostlin</p> <p>Cizokrajné rostliny</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p>způsob jejich pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>• popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>   |  |  |  |  |
| 6 | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• efektivně informace využívá v procesu učení</li> <li>• samostatně pozoruje a získané výsledky porovná, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů</li> <li>• zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů</li> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul> | <p><b>Společenstva</b></p> <p>Společenstvo lesa</p> <p>Společenstvo vod a mokřadů</p> <p>Společenstvo luk a pastvin</p> <p>Společenstvo polí</p> |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 7 | <b>Kompetence k řešení problémů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná a pochopí problém , promyslí způsob řešení, vyhledává informace k řešení problému</li><li>využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li></ul> |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**