

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda			
2	Vzdělávací obor:		Přírodopis			
3	Ročník:		6.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
5	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života objasní, jak vznikl život, jak se dál vyvíjel 	Úvod do předmětu Planeta Země Vznik života na Zemi	Fyzika Zeměpis Slunce a planety Atmosféra, hydrosféra	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné zkoušení laboratorní práce referáty interaktivní tabule 	
6	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení vyhledává informace k řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení užívá logické postupy, sleduje 	<ul style="list-style-type: none"> rozšíří základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života 	Projevy života			

	vlastní pokrok při zdolávání problémů					
7	Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip fotosyntézy vysvětlí přizpůsobení organismů různým podmínkám uvede znaky rozmanitosti organismů objasní potravní vztahy organismů 	Podmínky života Projevy života Vztahy mezi organismy			
8	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi chápe potřebu efektivně spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce rozliší pozorování a pokus zhotoví mikroskopický preparát 	Jak zkoumáme přírodu Mikroskop	Fyzika Optika		mikroskop
9	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých chová se 	<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci organel hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk 	Rostlinná a živočišná buňka			

	<p>zodpovědně</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi buňkami • odvodí na základě pozorování uspořádání těla organismů od buňky přes pletiva (tkáň) k orgánům • rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů 	<p>Jedno – a mnohobuněčné organismy</p> <p>Soustava organismů</p>			<p>nástěnné obrazy</p>
<p>1 0</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně přírodniny, pomůcky, přístroje a vybavení, dodržuje bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam bakterií v přírodě a pro člověka • vytkne odlišnosti bakteriální, rostlinné a živočišné buňky • ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na 	<p>Bakterie</p>			

		člověka			
1 1		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody 	Sinice		
1 2		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí různé způsoby výživy hub • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • popíše stavbu plodnice a uvede znaky jedlých a jedovatých hub • uvede první pomoc při otravě hub • objasní , které houby jsou původci onemocnění rostlin • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	Houby		
1 3		<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku • vysvětlí význam soužití • pozná lišejníky 	Lišejníky		
1 4		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsob výživy 	Řasy		

		<p>řas</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá význam a rozdělení řas 				
1 5		<ul style="list-style-type: none"> • objasní termín jednobuněčný živočich, vytkne rozdíl mezi řasou a prvokem ve výživě • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování • charakterizuje zástupce prvoků • 	Prvoci			
1 6		<ul style="list-style-type: none"> • porovná stavbu jednobuněčného a mnohobuněčného živočicha • vysvětlí schopnost regenerace • objasní termín obojetník 	Žahavci	Zeměpis Korálový ostrov, útes		
1 7		<ul style="list-style-type: none"> • objasní vývin přímý a nepřímý • chápe rozdíl ve způsobu výživy a rozmnožování • vysvětlí pojem vnitřní cizopasník 	Ploštěnci			

1 8		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny • objasní pohlavní dvoutvárnost 	Hlísti	Pracovní činnosti Mytí zeleniny, ovoce		
1 9		<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozdíly ve stavbě těla, způsobu života a pohybu plžů, mlžů, hlavonožců 	Měkkýši			
		<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování projevy chování, způsob života • popíše vnitřní stavbu těla • objasní rozdíl mezi otevřenou uzavřenou cévní soustavou 	Kroužkovci			
2 0		<ul style="list-style-type: none"> • objasní vnitřní a vnější stavbu těla • vysvětlí pojem vnitřní kostra • chápe rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou 	Členovci			
2 1		<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu těla, způsob života 	Ostnokožci			
2 2		<ul style="list-style-type: none"> • vede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje společenstva a ekosystémy 	Společenstvo, ekosystém			

		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu potravních řetězců • Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka • Příklady narušení rovnováhy • Prokáže znalost hlavních chráněných území regionu ČR 	<p>Jak člověk zasahuje do přírody</p> <p>Vývoj zásahů člověka do přírody</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>EV Globální problémy</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).