

INTERVENČNÍK

UKÁZKY KRIZOVÝCH PLÁNŮ ŠKOLY

INTERVENČNÍK ZŠ SOBOTKA 2026/2027

Škola má pro řešení rizikových, náročných a krizových situací zpracován soubor jednotných postupů - Intervenčník ZŠ Sobotka. Krizové plány poskytují pedagogickým pracovníkům jasný rámec pro první reakci, komunikaci, spolupráci se zákonnými zástupci, zapojení školního poradenského pracoviště a případné přizvání dalších odborných institucí.

Vybrané oblasti:

- Skryté záškoláctví
- Žák jako oběť šikany
- Kyberšikana
- Návykové látky - obecný postup
- Úzkost / panická ataka
- Sebepoškozování - jednotlivce

Na webu školy zveřejňujeme pouze vybrané ukázky. Kompletní Intervenčník je interním metodickým dokumentem školy.



5. ŽÁK A SKRYTÉ ZÁŠKOLÁCTVÍ

1.



Zachycení podezření

TU konzultuje údaje s kolegy, nahlíží do třídní knihy, případně ověřuje informace i u spolužáků. Sleduje zda dochází k opakovanému vzorci chování.

TU zaznamená nesrovnalosti v omluvenkách - nápadně vysoký počet omluvené absence nebo výpovědích žáka a ZZ.

3.



Jednání se zákonnými zástupci

Pokud se podezření potvrdí, je zapojeno ŠPP a domlouvají se další kroky.



Ověření informací

2.

TU při jednání se ZZ zjišťuje, zda o absencích věděli, jak je omlouvali a jaká je domácí situace. Komunikace je věcná a podporující, nikoli obviňující.

5.



Tripartitní setkání: TU-žák - ZZ

Se žákem a ZZ je uzavřena písemná dohoda o chování s konkrétními kroky vedoucími ke zlepšení.



Předání případu ŠPP

4.

TU představí zjištěná fakta, žák a ZZ dostávají prostor k vyjádření. Cílem je otevřené pojmenování problému a dohoda na nápravě.



Dohoda

6.

7.



Monitoring plnění

Pokud dochází k opakovanému nebo úmyslnému záškoláctví, MP kontaktuje OSPOD.



Oznámení OSPOD

8.

9.



Podpora žáka

Ve třídě probíhají třídnické chvíle zaměřené na hodnotu vzdělávání (dle potřeby mimořádné třídnické hodiny).



Práce s kolektivem a prevence

10.

Žákovi je poskytována podpora dle individuálních potřeb - rozhovory, doučování apod. Je posilována jeho motivace k docházce do školy.



18.ŽÁK JAKO OBĚŤ ŠIKANY

1.



Zachycení podezření

TU provede diskrétní rozhovory s žákem, spolužáky, případně dalšími svědky. Cílem je ověřit závažnost, formu a rozsah šikany. O zjištěných skutečnostech si vede záznam.

Každý zaměstnanec školy, který zaznamená podezření na šikanu (přímé svědectví, náznaky v chování žáka, informace od spolužáků či ZZ), je povinen věc neprodleně řešit a informovat TU.

3.



Zajištění bezpečí oběti

ZZ žáka jsou neprodleně informováni TU o situaci telefonicky a poté i přes Bakaláře. S důrazem na podporu a bezpečí žáka (oběti).



Ověření informací

2.

TU přijme okamžitá opatření ke zklidnění situace: změna zasedacího pořádku, dozor, doprovod, oddělení agresora. Opatření jsou citlivá, nediskriminující.



Informování zákonných zástupců

4.

5.



Informování vedení školy

ŠPP doplňuje záznam. MP uchovává originály dokumentace a TU obdrží kopii. Na základě zjištění je situace klasifikována (počáteční/rozvinutá šikana, kyberšikana, kolektivní agrese aj.) a zvolen další odborný postup.

Případ je hlášen vedení školy a ŠPP.



Zápis do dokumentace

6.

7.



Jednání se ZZ

ZZ oběti je pozván na jednání.



Podpůrná opatření pro oběť

8.

Individuální plán podpory pro oběť – pravidelné rozhovory, zapojení školního terapeuta, skupinová práce ve třídě, preventivní aktivity.

TU ve spolupráci se MP monitoruje situaci pro další období (měsíční monitoring MP). Je v kontaktu se ZZ oběti a zaznamenává případné nové projevy.

9.



Sledování vývoje a evaluace



20.ŽÁK A KYBERŠIKANA

1.



Zachycení podezření nebo oznámení

Zjištění či podezření na kyberšikanu v době výuky je hlášeno TU.

TU zahájí diskretní zjišťování – rozhovory s obětí, případně i podezřelým žákem a svědky. Oběť je vyzvána, aby uchovala důkazy (snímky, zprávy, časové údaje). O zjištěných skutečnostech si vede záznam.



Ověření situace a předběžné šetření

2.

Škola přijímá organizační opatření k oddělení zúčastněných stran a je informováno ŠPP a vedení školy. Může být nabídnuta psychologická podpora.

3.



Zajištění bezpečí a ochrany oběti

Z žáka jsou neprodleně informováni TU o situaci telefonicky a poté i přes Bakaláře.



Informování zákonných zástupců

4.

5.



Zápis do dokumentace

ŠPP doplňuje záznam. MP uchovává originály dokumentace a TU obdrží kopii.

VP svolá VK – účastníci: ZZ, žák (oběť/pachatel), TU, vedení školy a ŠPP. VK jsou vedeny odděleně.



Výchovné komise

6.

7.



Kázeňská opatření pro agresora

V souladu s bodovým systémem je uděleno kázeňské opatření dle školního řádu. Dle závažnosti bude oznámeno i PČR.

Oběť: individuální rozhovory, zapojení školního terapeuta.

Agresor: práce s důsledky a podpora prevence, IVýP.



Nápravná a podpůrná opatření

8.

9.



Spolupráce s dalšími institucemi

TU ve spolupráci s MP monitoruje situaci pro další období (měsíční monitoring MP). Je v kontaktu se ZZ agresora i oběti a zaznamenává případné nové projevy.

U agresora – vyhodnocení IVýP (bude-li realizován).



Sledování vývoje a preventivní práce se třídou

10.



12.ŽÁK A NÁVYKOVÉ LÁTKY (OBECNÝ POSTUP)

1.



Zachycení rizikového chování

Žák je pod dohledem, oddělen od kolektivu, bez kontaktu s podezřelou látkou. Zajišťuje se první pomoc, pokud je třeba. V akutním případě voláme ZSS - 155.

Pedagog zaznamená u žáka podezření na užití, držení nebo distribuci návykových látek – e-cigarety, kratom, alkohol, omamné látky apod. Důležité je zachovat klid a zajistit bezpečnost.



Vyhodnocení situace - okamžité zajištění bezpečí

2.

3.



Oznámení vedení školy a ŠPP

ZZ jsou kontaktováni s informací o zajištěné látce/podezření, a jsou přizváni ke spolupráci. Komunikace musí být věcná. MP předá věc na OSPOD /PČR.

Pedagog okamžitě informuje vedení školy, ŠPP a TU, kteří přebírají situaci k dalšímu řešení. Šetření musí být citlivé, ale důsledné.



Oznámení zákonným zástupcům a vyrozumění OSPOD/PČR

4.

5.



Záznam a dokumentace případu

VP svolá VK – účastníci: ZZ, TU, ŠPP. Stanoví se opatření a podpůrný plán.

Každý krok řešení (výpovědi, popis látky, reakce žáka) je řádně zaznamenán. Záznam je důležitý pro případné další kroky vůči institucím.



Výchovná komise

6.

7.



Výchovná opatření

Žákovi a rodině je doporučena spolupráce s odborníky např. psycholog či adiktolog. Důležité je pochopit důvody užívání a nabídnout řešení.

Podle míry závažnosti a opakování je uděleno výchovné opatření dle školního řádu.



Zapojení odborné pomoci

8.

9.



Oznámení policii (dle typu případu)

TU a ŠPP pravidelně vyhodnocují chování žáka, jeho návrat do kolektivu a preventivně působí i ve třídě.

Pokud je podezření na přechovávání, distribuci nebo výrobce látky, je případ oznámen PČR. Škola je v tomto ohledu má oznamovací povinnost.



Sledování vývoje a preventivní práce

10.



35.ŽÁK A ÚZKOST/ATAKA

1.



Zachycení stavu žáka

Žák je diskrétně oddělen od okolí – klidné prostředí, ztišený hlas, kontakt jedné důvěryhodné osoby. Snažíme se minimalizovat podněty, které mohou ataku zhoršovat.

Pedagog nebo jiný zaměstnanec školy rozpozná náhlý projev úzkosti, panické ataky nebo silného strachu. Projevy mohou zahrnovat třes, bušení srdce, pláč, neschopnost komunikace, hyperventilaci apod.



Zajištění klidu a bezpečí

2.

3.



Podpora dýchání a zklidnění

Pedagog žáka klidně vede k pravidelnému dýchání. Mluvíme klidným hlasem, nehodnotíme.

Je-li žák stabilizován, je kontaktováno ŠPP či vedení školy. Při zhoršení stavu voláme ZZS.



Informování ŠPP a vedení školy

4.

5.



Informování zákonných zástupců

ZZ jsou kontaktováni o projevu, poskytnuté podpoře a návrhu dalšího postupu. Komunikace je citlivá a podpůrná.

Přítomný pedagog ve spolupráci s TU a ŠPP sepiše stručný zápis – popis situace, projevy, přijatá opatření a reakce žáka.



Záznam do dokumentace školy

6.

7.



Rozhovor s žákem po odeznění

ŠPP nebo důvěryhodný pedagog s žákem citlivě hovoří o situaci.

Podle potřeby může být nabídnuta práce se školním terapeutem. Opatření jsou individuální, zaměřená na stabilitu a bezpečí.



Návrh podpůrných opatření

8.

9.



Spolupráce s odborníky

TU a ŠPP monitorují žákův psychický stav, preventivně působí ve třídě a podporují otevřenou komunikaci a bezpečné prostředí.



Sledování a preventivní podpora

10.



36.ŽÁK A SEBEPOŠKOZOVÁNÍ (JEDNOTLIVEC)

1.

 **Zachycení signálů**

Pedagog nebo spolužák zaznamená viditelné známky sebepoškozování (řezné rány, popáleniny, modřiny), nebo žák sám přizná sebezraňující chování.

Žák není ponechán o samotě, je mu poskytnuto klidné, bezpečné prostředí. Ve vážném stavu (krvácení, šok) je přivolána zdravotnická pomoc – linka 155.



Zajištění bezpečí žáka

2.

3.



Informování ŠPP a vedení školy

Zjištěné skutečnosti jsou ihned hlášeny ŠPP a vedení školy.

ŠPP s TU vedou podpůrný a nehodnotící rozhovor s cílem zjistit motivaci, míru rizika a aktuální psychický stav.



Rozhovor s žákem

4.

5.



Informování zákonných zástupců

ZZ jsou neprodleně kontaktováni. Škola sděluje fakta, doporučuje odbornou pomoc a navrhuje další společný postup.

ŠPP a TU vyhodnocují míru rizika: jednorázový čin x dlouhodobý vzorec chování x podezření na sebevražedné tendence.



Posouzení závažnosti

6.

7.



Doporučení odborné péče

Škola doporučí návštěvu školního terapeuta, PPP, kontaktování krizové linky nebo linky bezpečí.

Je sepsán záznam o průběhu jednání, výpovědi žáka a ZZ a navržených opatřeních. Materiály jsou součástí deníku TU.



Zápis a dokumentace

8.

9.



Podpůrná opatření ve škole

Dle potřeb žáka navrhuje ŠPP další podpůrná opatření.

TU ve spolupráci se ŠPP sleduje vývoj stavu žáka. Ve třídě mohou probíhat preventivní aktivity zaměřené na duševní zdraví, komunikaci a bezpečné prostředí.



Dlouhodobé sledování a prevence

10.