



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-706/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-141/25 H

Název	Základní škola, Sobotka, okres Jičín
Sídlo	Jičínská 136, 507 43 Sobotka
E-mail	skola@zssobotka.cz
IČO	71 001 379
Identifikátor	600 092 445
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Knapová
Zřizovatel	Město Sobotka
Místo inspekční činnosti	Jičínská 136, 507 43 Sobotka
Inspekční činnost na místě	21. 5. – 23. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Sobotka, okres Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. V době inspekční činnosti se v 18 třídách 9 ročníků základní školy vzdělávalo 396 žáků, což je největší dosažená naplněnost školy v její historii. Do tří oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 76 účastníků zájmového vzdělávání a do jednoho oddělení školního klubu docházelo 29 účastníků zájmového vzdělávání. Stěžejním zdrojem informací o vzdělávací nabídce školy a jejich aktivitách jsou webové stránky www.zssobotka.cz, školní časopis Sobotecký školák, školní kronika a informační tabule před školní budovou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení školy využívá dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Své poznatky porovnává a vyhodnocuje při setkáních s ostatními řediteli škol v rámci regionu i v rámci přeshraniční spolupráce. Škola má v současnosti nastavenou koncepci pro období 2021–2027. Některé vytyčené záměry se daří postupně naplňovat. Aktualizace samotného dokumentu neproběhla. Vyhodnocování konkrétních činností školy je realizováno v ročních cyklech v souvislosti s tvorbou výroční zprávy a je propojené s plánováním činnosti na další školní rok. Evaluované dlouhodobější cíle se týkají materiálního rozvoje školy, vedení pedagogického sboru a sledování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků. V době inspekční činnosti byla součástí užšího vedení školy jedna zástupkyně ředitelky školy, na kterou byly delegovány některé pravomoci v oblasti organizace pedagogického procesu. Při řízení školského subjektu je ze strany vedení školy kladen důraz na včasnou informovanost zaměstnanců a poskytování pozitivního osobního příkladu. Vnitřní evaluace klimatu v pedagogickém sboru a potřeb jednotlivých pedagogů probíhá na základě pravidelných rozhovorů ředitelky školy s učiteli, které sledují učitelovu zpětnou vazbu k průběhu pedagogické práce v uplynulém roce, jeho profesní potřeby, případně návrhy na inovace. Výsledky této evaluace se promítají do plánování výchovně-vzdělávacích aktivit školy, profesního rozvoje pedagogů a jejich dalšího vzdělávání. Uvádění nových pedagožek s pedagogickou praxí probíhalo neformálně v rámci užší spolupráce s některými kolegyněmi a ředitelkou školy. Metodická podpora a koordinace práce asistentek pedagoga byla realizována spíše individuálně ve spolupráci s konkrétními vyučujícími. Vzájemné hospitace učitelů umožňující inspiraci a sdílení inspirativní praxe nebyly v době inspekční činnosti realizovány. Efektivní tandemová výuka se vyskytovala ojediněle dle potřeby vyučujících. Pedagogové plánují výuku na základě tematických plánů, které vytvářejí na začátku školního roku a předkládají je vedení školy ke kontrole. Školní vzdělávací program byl aktualizován v souvislosti s implementací digitálních kompetencí. Hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně se od minulé inspekční činnosti posunula k poskytování cílené zpětné vazby pedagogům založené na konkrétních doporučeních. Zpětná vazba zprostředkovaná ředitelkou školy ke sledované výuce a práci učitelky v průběhu inspekční činnosti byla erudovaná a komplexní, založená na kvalitním řízeném rozhovoru a sebereflexi učitelky a společném vyvození možností zefektivnění další práce. Vnitřní informační systém školy je účelně založen především na každodenním kontaktu zaměstnanců školy s jejím vedením a okamžitým sdílení informací, týdenních plánovacích poradách vedení a na pravidelných jednáních pedagogické rady a provozních porad. Komunikace se zákonnými zástupci je zajištěna prostřednictvím elektronického informačního systému školy, společnými informačními rodičovskými schůzkami a individuálními konzultacemi.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou spolupráci s regionálními sociálními a profesními partnery i zákonnými zástupci žáků. Úzká spolupráce se zřizovatelem umožňuje mimo jiné využívání multifunkčního sportoviště vedle školy, kde je realizována výuka tělesné výchovy a žáci mohou v prostoru trávit čas během velkých přestávek. Protože se škola nachází v blízkosti chráněné krajinné oblasti Český ráj, prostor školy využívají krátkodobě jiné školy k pobytu. Tyto návštěvy umožňují navazování různých druhů spolupráce, výměnu pedagogických zkušeností i rozšiřování vzdělávací nabídky pro žáky sobotecké školy. Dlouhodobě škola velmi úzce spolupracuje s polskou školou v Sobótce. Realizace těchto přeshraničních výměnných pobytů je součástí motivačního přístupu k žákům, pro které je účast na výjezdu formou odměny za studijní výsledky nebo vzorné chování. Škola je schopna většinu nákladů za přeshraniční výměnu žáků uhradit díky schopnosti vedení školy získávat i sponzorské dary. Více zdroje financování školy je vedle prostředků ze státního rozpočtu a příspěvku z rozpočtu zřizovatele posíleno o čerpání dotačních titulů a zisk z doplňkové činnosti školy.

Škola sídlí v historické budově s moderní atriovou přístavbou užívanou k pořádání menších školních akcí a výstav. Školní zahrada se skleníkem a malými pozemky slouží výuce pěstelských prací. Je využívána i pro společné akce se zákonnými zástupci žáků. Zrekonstruovaná venkovní učebna se zásuvnou stěnou umožňuje realizovat výuku i v nevyhovujících klimatických podmínkách. Udržované arboretum, jehož informační tabule aktualizují žáci, je využíváno k výuce s přírodovědným obsahem. Výuka tělesné výchovy je realizovaná také ve dvou zrekonstruovaných tělocvičnách v budově školy. Škola disponuje cvičnou kuchyňkou a vybavenými dílnami pro výuku pracovních činností. Má vlastní školní knihovnu s terasovitým prostorem využitelným pro dramatickou výchovu a na školních chodbách jsou žákům k dispozici volně přístupné knihy v malých knihovničkách. Upravené a podnětně vyzdobené kmenové i odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivními tabulemi a rozmanitými didaktickými pomůckami. Učitelé mohou žákům při výuce nabízet tablety k podpoře aktivního učení a diferenciaci výukových úloh. Ve škole jsou zajištěny bezbariérové podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledovaných hodin na prvním stupni byla pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, vstřícností a zájmem o jejich vzdělávací posun s vírou v jejich pokrok a úspěch. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace. Většina hospitovaných hodin byla dobře organizačně zvládnutá. Zhlédnutá frontální výuka byla v naprosté většině hodin efektivní, s promyšleně vedeným řízeným rozhovorem, kdy se vyučující soustředili i na žáky, kteří nebyli příliš aktivní. Vyučující vedli žáky k souvislejšímu verbálnímu projevu s důrazem na jazykovou správnost. Při samostatné práci jim poskytovali dostatek času na řešení úkolů. Činnostní učení vhodně střídali s relaxačními chvilkami. Snažili se také o propojování výuky se zkušenostmi žáků z běžného života. Názornost výuky účinně zvyšovali nabídkou mnoha rozmanitých pomůcek, včetně digitální techniky, kterou však samotní využívali jen v malé míře. Kladli na žáky přiměřené a srozumitelné nároky, čímž zvyšovali motivaci žáků k dokončení zadané práce. Žáci nebyli příliš vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů. Skupinová práce rozvíjející sociální a kooperativní kompetence se vyskytovala ve třetině hospitovaných hodin, ale bez rozdělení rolí, které umožňují aktivní zapojení všech žáků s ohledem na jejich schopnosti. Přítomné asistentky pedagoga v hodině mimo jiné dbaly na udržení pozornosti jednotlivců a na ověření pochopení zadání práce, což bylo přínosem pro žáky, kteří podporu potřebovali. Pedagogové zpravidla hodnotili okamžité výkony žáků, v některých hodinách

byly použity prvky formativního hodnocení zaměřené na sledování jejich pokroku ve výuce. Ojedinelé se vyskytovaly příležitosti pro vzájemné hodnocení na základě předem známých kritérií. Sebehodnocení žáků probíhalo hlavně formou gest. V závěrečném zhodnocení hodiny a shrnutí probraného učiva se pedagogům dařilo ověřit dosažení stanovených vzdělávacích cílů ve všech hodinách.

Hospitované hodiny na druhém stupni probíhaly v přívětivé a bezpečné atmosféře. Většinou byly připraveny kvalitně a téměř vždy byla výuka dobře zorganizovaná a vedená bez prodlev. Ve většině případů učitelé zařazovali frontální výuku. Její vhodné doplnění o interaktivní prvky např. řízený rozhovor a použití názorných pomůcek, prezentací, pokusů vedlo k aktivnímu zapojení žáků a podpoře porozumění učiva. Výjimečně se vyskytla badatelsky orientovaná výuka. Žáci se do ní aktivně zapojovali nejen svými nápady a postřehy, ale i funkční prací ve skupinách, někde i tvorbou materiálu do hodnoticího portfolia. Učitelé se ve výuce zaměřovali na propojení s praxí a zařazování příkladů z běžného života i regionu. Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách vytvářeli podnětné situace k zamyšlení, kladením otázek a následnými diskusemi podporovali schopnost žáků argumentovat, hodnotit a formulovat vlastní názor. Kromě podpory kritického myšlení žáky vedli k souvislému a jazykově správnému vyjadřování. Učitelé vhodně zařazovali práci s chybou, která byla vnímána jako příležitost k prohloubení a upevnění poznatků. Cílené rozvíjení postojů a demokratických hodnot žáků probíhalo v některých hospitovaných hodinách především formou modelových situací, projektovým vyučováním či reflexí vlastních zkušeností. U skupinové práce, která byla zařazena účelně, chybělo ve většině případů rozdělení rolí. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla, mezi sebou komunikovali přívětivě, stejně tak i s učiteli. Součástí některých hodin bylo stručné shrnutí a reflexe v závěru, které však měly převážně charakter závěrečného zhodnocení. Prvky formativního hodnocení se objevily v hodinách okrajově a bez zřetelné zpětné vazby vedoucí ke zlepšení žáka, podobně jako vrstevnické hodnocení. To mělo formální charakter, bylo stručné a postrádalo konkrétní zpětnou vazbu směřující ke zlepšení práce spolužáků. Sebehodnocení žáků v hodinách probíhalo nejčastěji jednoduchou formou např. pomocí pocitové škály či stručného vyjádření. Ve výuce se téměř nevyskytla diferenciace, což vedlo k jednotnému zadávání úkolů bez zohlednění žáků s odlišnou úrovní dovedností, včetně těch, kteří potřebují více podpory či naopak rozšíření učiva. Pokud byl ve výuce přítomen asistent pedagoga, do výuky se vhodně zapojoval tím, že cíleně podporoval žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby zároveň pomáhal i ostatním žákům s organizací práce či udržením pozornosti, a to v úzké spolupráci s učitelem.

Činnosti školní družiny a školního klubu efektivně navazovaly na základní vzdělávání. Velmi dobré prostorové i materiální podmínky vytvářely pro řízenou i spontánní zájmovou činnost komfortní zázemí, které bylo účelně využíváno. Vybrané aktivity, především pohybového a uměleckého zaměření, podporovaly fyzickou kondici žáků a rozvíjely jejich estetické citění. Účastníci zájmového vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a byli vedeni k zásadám slušného chování. S nadšením realizovali připravené činnosti, využívali dostatek prostoru na hřišti pro volný pohyb a aktivní pobyt na čerstvém vzduchu. Vychovatelky je vedly k poznávání přírody při procházkách a k tvůrčím činnostem. Jejich respektující a trpělivý přístup podporoval přátelské vztahy v kolektivu žáků a vytvářel pozitivní atmosféru zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogové respektují pravidla, která jsou součástí školního řádu. Na prvním stupni používají učitelé také různé motivační prvky oceňující

individuální práci žáka. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a jejich výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných klasifikačních podkladů. Vzdělávací výsledky žáků diskutují s vedením školy na jednáních pedagogické rady a stanovují další postupy podporující úspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce obvykle prostřednictvím elektronického systému a na konzultačních třídních schůzkách ve škole. V prvním a druhém ročníku jsou zachovány souběžně také informační papírové notýsky. Systematické a jednotné ověřování kvalitativní úrovně očekávaných výstupů u žáků probíhá od 5. do 9. ročníku třikrát během školního roku. Škola používá vlastní sady testovacích úloh, které si vytvořila. Výsledky těchto testů ředitelka školy zaznamenává a porovnává jak v kontextu paralelních tříd, tak z hlediska průběžných výkyvů mezi postupujícími ročníky. Ze získaných údajů lze vyvozovat změny v dosahované úrovni z předmětů matematika, český jazyk a anglický jazyk. Zjištěné výsledky vedení školy konzultuje s učiteli příslušných předmětů a tříd a společně vyvozují závěry a případná opatření ke změně. Souběžně s interní evaluací probíhá v 7. a 9. ročnících externí testování, jehož výsledky mají k dispozici žáci i zákonní zástupci. Jeho cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu případné úspěšnosti u přijímacích zkoušek ke střednímu vzdělávání. Výsledky pak škola využívá při kariérovém poradenství a zároveň žákům nabízí volitelný předmět přípravy na přijímací zkoušky v daném předmětu. Efektivitu nastaveného přístupu dokladují výsledky v jednotných přijímacích testech CERMAT 2024, kdy žáci devátých ročníků této školy dosáhli v průměru nejúspěšnějších výsledků v okrese Jičín.

Někteří žáci úspěšně reprezentují školu na soutěžích mezinárodní úrovně ve výtvarné nebo programovací soutěži. Žáci mohou svoje zájmy prohlubovat mimo povinnou výuku v nabízených kroužcích, například programování a lego robotiky nebo „*Věda nás baví*“. Řada systematických aktivit provozovaných školou je zaměřena také na rozvoj čtenářské gramotnosti nezbytné pro úspěšné vzdělávání i plnohodnotné fungování v každodenním životě. Mezi tyto aktivity patří mimo jiné setkávání žáků nad tvořením inspirovaným knižními tématy ve spolupráci s místní knihovnou, recitační soutěž, pravidelné předčítání žáků školy v místní mateřské škole a také třetím rokem nově zavedená praxe závěrečných prací pro žáky 9. ročníků. Ti zpracovávají zvolené nebo doporučené téma pod vedením učitele – konzultanta. Získávají tak zkušenosti s dlouhodobou prací na projektu, rozvíjející schopnost formulovat myšlenky, strukturovat text a prezentovat svou práci před publikem, což je připravuje na přechod do středního vzdělávání. Škola je aktivní v realizaci projektové výuky, která se prolíná výukovými i doplňkovými aktivitami žáků ve shodě se školním vzdělávacím programem. Propojování oblastí literární, přírodovědné, hudební, výtvarné a pohybové rozvíjí spolupráci mezi žáky, přirozeným způsobem jim zprostředkovává komplexnost reálného světa a posiluje jejich dovednosti, ve kterých mohou zažívat úspěch.

Participaci žáků na podobě školy zajišťuje v současnosti tzv. „*Školní fórum*“. Existuje druhým rokem a vzniklo jako paralelní zájmový útvar žáků vedle žákovského parlamentu. Čtyři věkově heterogenní skupinky žáků druhého stupně v několika etapách pod koučovací vedením vyučujících generovaly nápady a postřehy, co ve škole a ve městě Sobotka funguje a co naopak ne. Výstupem byl seznam nejpalčivějších problémů vnímaných žáky. Ti pojmenovali konkrétní výzvy a příležitosti v různých oblastech, od prostředí školy a organizace školní výuky, přes mimoškolní možnosti sportovního vyžití, až po nevhodné chování spoluobčanů města na veřejných místech, se kterými se setkávali. Následně proběhlo setkání „*Školního fóra*“ s vedením školy a zástupci zřizovatele, jehož výsledkem byl konkrétní plán a postupná realizace některých žáky navržených změn. Tato zkušenost žáky učí vyjadřovat své názory, formulovat návrhy, diskutovat o problémech, spolupracovat, získávat zkušenosti s demokratickým rozhodováním a rozvíjí jejich občanskou angažovanost, zájem o komunitu i povědomí o fungování místní samosprávy. Setkání se

pravidelně opakují. Žáci se během nich dozvídají, jak pokračuje realizace jejich návrhů, mají možnost klást otázky, vyjadřovat se k jednotlivým krokům a přinášet nové podněty. „Školní fórum“ tak slouží jako prostor pro dlouhodobý dialog mezi žáky, školou a zřizovatelem školy, kde se žáci učí aktivnímu zapojení do veřejného dění a spolurozhodování o věcech, které se jich týkají.

Členové školního poradenského pracoviště mají jasné rozdělené kompetence a jejich aktivní součinnost přispívá k systematickému zajištění péče o žáky na obou stupních školy. Společně s třídními učiteli a vyučujícími sledují průběžně chování a vzdělávací obtíže žáků i aktuální situaci ve třídách a řešení všech těchto záležitostí se věnují při svých pravidelných setkáních a na pedagogických radách. Speciální pedagog spolupracuje při tvorbě podpůrných opatření s třídními učiteli a asistenty pedagoga. Učitelé jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím elektronického informačního systému. V hodinách je s těmito žáky individuálně pracováno. Účinnost stanovených podpůrných opatření či individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně vyhodnocována ve spolupráci se školským poradenským zařízením a v případě potřeby jsou navrhovány změny v podpoře žáků. Zachycené výchovné problémy jsou včas řešeny se zákonnými zástupci žáků na výchovných komisích, účinnost řešení škola s odstupem času vyhodnocuje. Do práce s třídními kolektivy je zapojen také školní terapeut, který přispívá k okamžitému řešení nejrůznějších problémů žáků i prostřednictvím individuálních konzultací s žáky. Pozitivní klima v třídních kolektivech škola plánovitě posiluje realizací tzv. „třídnických chviliek“. Metodik prevence, který je zároveň jedním z výchovných poradců, organizuje promyšleně preventivní aktivity a programy pro žáky všech ročníků ve spolupráci s externími partnery. V rámci své činnosti cílí také na duševní zdraví žáků, metodicky vede své kolegy v uplatňování strategických postupů při výskytu rizikových jevů a školní neúspěšnosti. Škola má propracovaný systém kariérového poradenství, který realizuje v rámci předmětu Svět práce. Výchovná poradkyně žákům pomáhá s profesní orientací a poskytuje poradenské služby jejich zákonným zástupcům. Škola uskutečňuje pro žáky 8. a 9. ročníků mimo jiné exkurze do okolních firem, besedu s Úřadem práce a zprostředkovává návštěvy zástupců středních škol ve škole. Žáci tak získávají ucelený přehled o svém možném uplatnění po skončení základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky a vybavení školy. Škola rozšířila spolupráci s vnějšími partnery, čerpala dotační tituly a získala sponzorské dary.
- Vedení školy zajistilo plně kvalifikovaný pedagogický sbor a došlo k navýšení počtu asistentů pedagoga.
- Ředitelka školy nastavila interní systém evaluace práce pedagogů na základě individuálních rozhovorů a profesního dotazníku.
- Ve škole začal působit školní terapeut.
- Byl zahájen provoz elektronického informačního systému pro sdílení výsledků vzdělávání žáků a komunikaci se zákonnými zástupci.
- Škola zefektivnila vnitřní evaluační systém dosahovaných výsledků vzdělávání žáků druhého stupně a nastavila externí testování znalostí žáků 7. a 9. ročníků.
- Ve škole vzniklo „Školní fórum“.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky, jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. (2.2)
- Vedení školy vyhodnocuje materiální podmínky, plánuje další rozšiřování školy a modernizaci stávajících prostor v souladu s potřebami školy a koncepčním rozvojem. (2.4)
- Vedení školy ve spolupráci s pedagogy umožnilo vznik „Školního fóra“, funkčního participačního nástroje pro žáky, kde získávají praktickou zkušenost s fungováním demokratických principů. (3.4)
- Škola nastavila efektivní systém interní evaluace výsledků vzdělávání žáků od 5. do 9. ročníku a aktivně pracuje s jeho výsledky v zájmu zkvalitnění vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Příklady inspirativní praxe

- „Školní fórum“ umožňuje žákům aktivně se podílet na podobě školy a veřejného prostoru. Pod vedením pedagogů žáci ve věkově smíšených skupinách identifikují problémy, navrhuji řešení a diskutují je s vedením školy i zástupci zřizovatele. Tato zkušenost rozvíjí jejich komunikační dovednosti, spolupráci, občanskou angažovanost a porozumění demokratickým procesům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně monitorovat a vyhodnocovat, jakým způsobem se poznatky a dovednosti získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků promítají do výuky. Zaměřit se přitom na konkrétní změny v pedagogické praxi a dopad na učení žáků.
- Podporovat vzájemné hospitace a tandemovou výuku učitelů s cílem sdílet příklady činností, aktivní, nebo badatelsky orientované výuky, která motivuje žáky k vlastnímu objevování a zapojení. Metodicky vést asistenty pedagoga odborníkem ze školního poradenského pracoviště a provádět u nich pravidelné hospitace s doporučeními pro jejich práci.
- Diferencovat učivo s ohledem na schopnosti a potřeby žáků. Zařazovat do výuky práci s nejrůznějšími informačními zdroji pro podporu samostatnosti a kritického myšlení žáků.
- Zapojovat systematičtěji formativní hodnocení, včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení pro podporu aktivního zapojení žáka do procesu učení a rozvoj jeho odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí a žáků za školní rok 2024/2025
3. Dlouhodobá strategie rozvoje školy do roku 2027
4. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně (vzorek) vedené ve školním roce 2024/2025

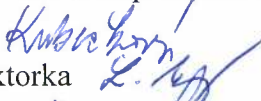
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
6. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2024/2025
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu 
Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektorka 
Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka 
Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka 
Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka 
Ing. Alena Synková, přizvaná osoba – odborník na ekonomiku škol a finanční kontrolu 

16. 6. 2025