

| | A | B | C | D | E | F |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 1 | Vzdělávací oblast: | | Jazyk a jazyková komunikace | | | |
| 2 | Vzdělávací obor: | | Další cizí jazyk | | | |
| 3 | Vzdělávací předmět: | | Francouzský jazyk | | | |
| 4 | Ročník: | | 8. | | | |
| 5 | Klíčové kompetence (Dílčí kompetence) | Výstupy | Učivo | Průřezová témata mezipředmětové vztahy | Evaluace žáka | Poznámky |
| 6 | Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> vyučující ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali žáci využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem a jinými výukovými materiály | <ul style="list-style-type: none"> žák popíše svou školu a třídu vyjmenuje oblíbené a neoblíbené školní předměty, svůj výběr v jednoduchých větách vysvětlí popíše svůj rozvrh hodin pojmenuje činnosti konané ve volném čase, sporty, které hraje a hudební nástroje, na které hraje popíše svůj víkend | 4. lekce <ul style="list-style-type: none"> škola (popis, školní předměty,...) dům vazba il y a ukazovací zájmena nesamostatná nepravidelné sloveso savoir 5. lekce <ul style="list-style-type: none"> volný čas sport, hudební nástroje stahování členů tázací zájmena nesamostatná osobní zájmena samostatná nepravidelná slovesa dire, faire, aller, prendre, venir zvláštnosti sloves 1. třídy (nager, commencer) | Anglický jazyk Výchova ke zdraví Výchova k občanství Český jazyk | <ul style="list-style-type: none"> práce v hodinách gramatické testy překlady doplňování do textu oprava chybného textu křížovky diktáty čtení | Pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> učebnice PS internet inter. Tabule videoprojekce materiály o Francii (kultuře, umění, historii, reáliích atd.) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Kompetence k řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením • využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování • ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (představení se, volný čas atd.) • v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) • hovoří o počasí • domluví si schůzku na určité místo a čas • v přítomném čase popíše svůj týden <ul style="list-style-type: none"> • žák dovede popsat cestu do školy, město apod. • hovoří o dopravních prostředcích, vyjádří vzdálenost dvou míst • umí se zeptat na cestu • vyjádří budoucí děje ve futur proche <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal | <p>6. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření času (hodiny, datum, dny v týdnu) - počasí - slovesa 2. třídy - nepravidelné sloveso écrire <p>7. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis města - dotazy na cestu - vyjádření vzdálenosti dvou míst - vyjádření budoucího děje (futur proche) - řadové číslovky - slovesa 3. třídy - nepravidelná slovesa vouloir a pouvoir | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětuschopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none">ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do životazískává, | <ul style="list-style-type: none">reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osobyrozumí jednoduchým pokynům učitele | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří a upravuje digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none">• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (PO3).