

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a svět práce			
2	Vzdělávací obor:		Člověk a svět práce			
3	Ročník:		8.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
5	k učení					
6	vyhledává a třídí informace efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech praktickém životě pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává uvádí poznatky do souvislostí objektivně hodnotit svou práci	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a chápe význam pojmů pracoviště, pracovní prostředí, objekty a produkty práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí uvědomuje si význam kvalifikačních, zdravotních a tělesných požadavků uvědomí si další faktory, které souvisejí s prací 	<p>Charakteristika lidské práce</p> <p>Pracoviště Pracovní prostředí Pracovní prostředky Objekty a produkty práce</p> <p>Charakter pracovní činnosti</p> <p>Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky</p> <p>Poptávka trhu práce</p> <p>Další charakteristické znaky práce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - sociální rozvoj - osobnostní rozvoj <p>VO</p> <p>Čj</p>	<p>Test</p> <p>Zkoušení</p>	<p>PC a dataprojektor</p>
	k řešení problémů					
	vyhledává informace vhodné k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> chápe přiměřeně svému věku vývoj trhu práce rozlišuje základní druhy technických 	<p>Vliv vývoje techniky na lidskou práci</p> <p>Technika jako pracovní prostředek, objekt nebo produkt práce</p>	F	<p>Test</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Technické museum</p>

	<p>Využívá získané vědomosti k různým variantám řešení</p>	<p>zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že díky vědeckotechnickému pokroku se mu budou měnit pracovní postupy a pracovní prostředky 	<p>Vědeckotechnický pokrok</p> <p>Informační společnost</p>	<p>Ch</p> <p>Čsp</p>	<p>Zkoušení</p>	<p>Volba povolání</p> <p>Exkurze</p>
komunikace						
	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně a srozumitelně naslouchá druhým vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad svými zájmy a formuluje je • informuje se o zdravotních omezeních při výkonu určitých povolání • uvědomí si význam osobních vlastností a schopností při volbě povolání 	<p>Rozhodování o profesní orientaci</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Techniky sebehodnocení</p> <p>Osobní zájmy a cíle</p> <p>Tělesný a zdravotní stav</p> <p>Osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>Typologie osobnost</p>	<p>OSV</p> <p>- sebepoznání</p> <p>- sebereflexe</p> <p>Ov – osobnost „typologie“</p> <p>VO</p> <p>Čj</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>Test</p> <p>Zkoušení</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Volba povolání</p> <p>Exkurze</p>
sociální a personální						
	<p>účinně spolupracuje ve skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získá poznatky o obecných schopnostech člověka • naučí se na základě těchto 	<p>Jak nás vidí ostatní</p> <p>Silné a slabé stránky člověka</p> <p>Způsoby myšlení a vnímání člověka</p>		<p>Test</p> <p>Zkoušení</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Volba povolání</p>

	efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu	<p>poznatků sebehodnocení a použití k osobnímu rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže srovnat vlastní hodnocení s hodnocením druhých • řídí se vlastním názorem i názorem vlastních rodičů 	<p>Reakce na životní změny a adaptace na ně</p> <p>Hierarchie hodnot</p>			Exkurze
	občanské					
	respektuje přesvědčení druhých lidí poskytuje podle svých možností účinnou pomoc ostatním	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace • umí vyhledávat a třídit informace k volbě povolání 	<p>Vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Zdroje informací pro volbu povolání</p> <p>Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>		Test Zkoušení	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Volba povolání</p> <p>Exkurze</p>
	pracovní					
	využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnosti prezentace své osoby • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své profesní přípravy 	<p>Rozhodování a plánování</p> <p>Rozhodování o vlastní budoucnosti (typy a způsoby rozhodování)</p> <p>Faktory ovlivňující rozhodování člověka</p> <p>Překážky v rozhodování člověka a jak si poradit</p> <p>Význam plánování</p> <p>Postup při tvorbě plánu</p> <p>Stanovení cílů a význam tohoto kroku</p> <p>Obecný plán a osobní plán</p> <p>Posouzení osobního plánu a svých schopností</p>		Test Zkoušení	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Volba povolání</p>

<p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nabídkách studijního uplatnění pro absolventa ZŠ • má základní představu o náplni učebních a studijních oborů • orientuje se v základních oblastech světa práce • má přehled o jednotlivých povoláních • sestaví podle návodu, plánu, schématu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Možnosti a význam vzdělávání</p> <p>Česká vzdělávací soustava – střední, nástavbové, vyšší a vysoké Podmínky přijetí ke studiu Potřeba celoživotního vzdělávání Rekvalifikace</p> <p>Základní orientace v oblasti světa práce</p> <p>Přehled hlavních oblastí světa práce a jejich charakteristika</p> <p>Design a konstruování</p>	<p>F Ch Čsp</p>	<p>Výrobek Model Plošný spoj Osazený plošný spoj</p>	<p>Exkurze</p>
--	---	---	-------------------------	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 				
--	---	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Žáci si utvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.