

Charakteristika předmětu Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, v 9. ročníku hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Spojuje základní poznatky z přírodních a společenských věd, z techniky, ale také z oblastí kultury. Je tak základním integračním prvkem vzdělávací oblasti Člověk a příroda, do které je zeměpis zařazen, a oblasti Člověk a společnost, kterou zeměpisná problematika též prolíná.

Zeměpis zahrnuje i řadu okruhů průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky je využívat, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě i lidské společnosti.

Využívá metody a formy práce založené na spolupráci žáků (práci ve dvojicích a menších skupinách), ale také na schopnosti samostatného získávání informací.

Hodnocení žáka sleduje schopnost konkrétně využívat informační zdroje, schopnost informace třídít, zpracovávat, měnit je ve znalosti a aplikovat je, schopnost „číst mapy“, spolupracovat, přemýšlet a schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory. Hodnocení se opírá o výsledky testů, dílčích úkolů a zapojení do skupinové práce.

Vzdělávací obor zeměpis obsahuje tematické celky zaměřené na geografické zákonitosti, kde lze digitální kompetence budovat a upevňovat přirozeným používáním digitálních geografických dat a webových (digitálních) map jako pomůcek vzdělávání doplňujících jejich analogové období (učebnice, mapy a atlasy) s využitím výhod a příležitostí digitální formy.

Do jednotlivých ročníků je zapracována minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Minimální doporučené úrovně slouží k tvorbě očekávaných výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) konkrétního žáka s postižením od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) na základě doporučení školského poradenského zařízení.