

Charakteristika předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se dotýká člověka, společnosti, historie a vlasti.

Vlastivědná témata jsou členěná do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“

„Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností, práci s mapou, základní orientace v místní oblasti, ve vybraných oblastech ČR, v Evropě a ve světě. Žáci se seznámí s okolními obcemi, dopravní sítí, významnými rekreačními a chráněnými oblastmi regionu, s památkami. Pozornost zaměří na místní pověsti, regionální tradice, lidovou tvorbu, historii regionu. Jde o probuzení kladného vztahu k místu bydliště a rozvíjení národního cítění.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi v soužití lidí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Seznamuje se se státními symboly, základními státoprávními pojmy, významnými osobnostmi státoprávního života.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v čase a dějinách. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.

Předmět Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, výlety, atd.).

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.

Do jednotlivých ročníků je zpracována minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Minimální doporučené úrovně slouží k tvorbě očekávaných výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) konkrétního žáka s postižením od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) na základě doporučení školského poradenského zařízení.