

SOBOTECKÝ SKOZLÁK

březen
duben

2025
2026



Recitační soutěž
2. a 3. ročníků



HighTechAngels: robotická
sezóna plná práce, zkuše-
ností a úspěchů



Recitační soutěž
4. a 5. ročníků

Obsah

Složení redakce Soboteckého školáka-školní rok 2025-2026	4
ŠKOLNÍ ROZHLAS	5
Recitační soutěž 1. stupně	5
Svátky jara.....	6
Školní parlament	9
Preventivní pořad 6.A- Hlavu vzhůru	9
Psychické zdraví	9
Všechny cesty vedou do Říma! Nebo do Všestary?	11
NÁVŠTĚVA ARCHEOPARKU VŠESTARY 6. A a 6. B	12
Knihobraní 2026.....	12
Matematický klokan.....	14
SPOLEČNÉ BĀDÁNÍ	15
SCIO testy.....	17
Projektový den z fyziky: Vodič v magnetickém poli	18
HighTechAngels: robotická sezóna plná práce, zkušeností a úspěchů	18
SEDMÁCI TVOŘILI PRO MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ ANEB KDYŽ KNIHA OŽÍVÁ	20
HLÁŠENÍ ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY	22
Doctor Dancer.....	22
ŠD 3 - výtvarný kroužek.....	23
Sportování s MŠ	24
Březen ve školní družině 1	24
ŠD 2, ŠK - exkurze u SHD Sobotka.....	27
Keramické tvoření s předškoláky	28
Školní klub - pizzerie Maštal	29
Školní knihovna - návštěva knihovny F. Šrámka	30
ŠD 2 - sportování s MŠ.....	30
OČIMA DĚTSKÝCH REDAKTORŮ	31
Gymnázium.....	31
NAUČ SE SAMA	33
Horor	33
ČARODĚJNICE	34
Jarní inspirace - obrázky a texty	35

Komiks na pokračování (Adamová Anna, Boušková Sára, 6. A)	38
NAŠE ŠIKOVNÉ RUČIČKY	39

Složení redakce Soboteckého školáka – školní rok 2025–2026

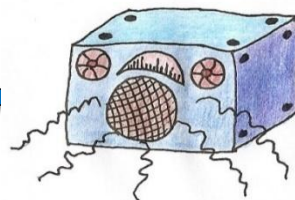
Šéfredaktor: Mgr. Iva Jungová

Grafický editor: Mgr. Miloslav Najman

Redaktoři:

Berta Dousková	2. B	Monika Špiglová	2. B	Anežka Vlčková	2. B
Nikola Ulrichová	2. A	Vítek Vidlář	2. A	Anička Janatková	5. A
Eliška Hlubučková	5. A	Denis Šulc	5. B	Adéla Hindráková	5. B
Anežka Dlouhá	5. B	Valentýna Obšašniková	5. B	Hana Kelbichová	5. B
Anna Adamová	6. A	Sára Boušková	6. A	Silvie Karbanová	6. B
Klára Vejnárková	6. B	Hannah Konečná	7. B	Tereza Podhajská	7. B
		Roman Šouta	8. B		





Recitační soutěž 1. stupně

Dne 24. února se na naší škole již tradičně konala recitační soutěž 1. stupně. I letos se těšila velkému zájmu - zúčastnilo se jí celkem 32 žáků od druhého až po pátý ročník.

Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií. V první kategorii vystoupili žáci druhých a třetích tříd, ve druhé kategorii pak žáci čtvrtých a pátých tříd. Na úvod celého programu vystoupili i žáci prvních tříd s krátkým programem.

Během soutěže jsme slyšeli mnoho krásných básní. Zazněly verše od známých autorů, jako je Jiří Žáček nebo Jaroslav Seifert, ale také básně méně známých či moderních autorů.

Všichni recitátoři předvedli skvělé výkony a bylo vidět, že si své vystoupení pečlivě připravili.

Výsledky 1. kategorie (2. a 3. ročník)

1. Místo: Barbora Ceeová
2. Ella Srdečná
3. Anna Erbesová a Monika Špiglová
Cena diváků: Nicol Konečná

Výsledky 2. kategorie (4. a 5. ročník)

1. Hana Kelbichová
2. Emílie Sedmidubská a Denis Šulc
3. Issabelle Aimiehinor
Cena diváků: Hana Kelbichová



Výherci 1. a 2. místa z obou kategorií postupují do okresního kola recitační soutěže v Jičíně, která proběhne 16. 3. 2026.

Všem recitátorům patří velké poděkování za jejich odvahu, pečlivou přípravu a krásné výkony. Ocenění si zaslouží každý, kdo se postavil před publikum. Děkujeme také moderátorkám celého pořadu, Haně Kelbichové a Anežce Dlouhé. A v neposlední řadě děkujeme porotě za spravedlivé hodnocení a divákům za podporu a potlesk. Těšíme se na další ročník této oblíbené školní tradice.

Mgr. Lucie Ulrychová

Svátky jara

Velikonoce patří mezi nejvýznamnější svátky v roce. Jsou oslavou jara, nového života a naděje. V křesťanské tradici připomínají zmrtvýchvstání Ježíše Krista, které symbolizuje vítězství života nad smrtí. Jejich historie sahá až do dávných dob, kdy se oslavy jara spojovaly s přírodními cykly a postupně se propojily s křesťanskými tradicemi.



Samotným Velikonocům předchází tzv. pašijový týden. Zahajuje ho Modré pondělí, které by mělo být dnem klidu, kdy se tradičně nepracovalo. Ptáte se, proč právě modrá barva? Přesně nevíme, ale pravděpodobně to pochází od barvy látky, kterou se zdobily kostely.

Úterý je spjaté se dvěma barvami - šedou či žlutou. Pašijové úterý je prý Žluté, když svítí slunce a Šedivé, když je zataženo. Šedivá barva se prý odvozuje také od pavučin, které se měly pečlivě vymést z domu.



Škaredá středa byla v minulosti spojena s úklidem domácností - lidé se připravovali na svátky nejen duchovně, ale i prakticky. Typickou činností bylo v tento den vymetání komínů, odtud další název Sazometná. Znamější označení Škaredá odkazuje na Jidáše, zradil Ježíše. Snad jste se nezapomněli ve středu usmívat od ucha k uchu? Pokud jste se mračili, čeká vás zaka-boněný obličej každou středu po celý další rok!

Zelený čtvrtek symbolizuje poslední večeři Páně. V tento den je tradicí konzumace zelených pokrmů (např. špenát, zelí, salát, kapusta či kopřivy) pro zdraví. Jen málo dní v roce mívalo v lidové víře takový význam jako Zelený čtvrtek. Je to den, kdy dopadne dobře všechno, do čeho se pustíte. Obecně platí, že na Zelený čtvrtek byste něco měli udělat na zahradě. Kdo si nechce mazat ruce na zahradě, může třeba péct Jidáše. Správná hospodyňka má ve čtvrtek napilno - je třeba vymést celý dům a smetí vynést za humna nebo na křižovatku, aby se v domě nedržely blechy. Neuškodí prý ani zvonění paličkou o hmoždíř, což prý ze stavení vyžene hmyz a myši. Ve čtvrtek při mši naposled zvoní kostelní zvony, než se podle pověry vydají na svůj každoroční let do Říma.



Na Velký pátek hlasy zvonů nahrazovaly nejrůznější řehtačky nebo klapačky, malé i velké, připevněné na trakařích. Velký pátek je rovněž den smutku nad smrtí Ježíše a dnem přísného půstu. V kostele se nekonaly mše, pouze se četla evangelia ze Starého zákona a zpívaly se pašije svatého Jana. Právě při nich se otvírala zem, sklepení starých hradů, hory a skály a na krátkou chvíli se lidským očím odhalily ukryté poklady. Velký pátek je dnem ticha a rozjímání, jeho barvou je fialová. Na Velký pátek měla být země v klidu a nedoporučovalo se pohnout ani s jedinou hroudou hlíny. O Velikonocích by měla mít zvláštní moc voda. Na Velký pátek (a pokud to nestihnete, tak stačí v sobotu nebo v neděli) byste měli zajít ke studánce nebo



k prameni a omýt si obličej, prý pak budete krásnější. Velkopáteční voda údajně léčí oční nemohy, bolení hlavy i horečku, a když se s ní zadělá těsto, chrání chléb před zplsnivěním. Ze stejných ochranných důvodů se v ní plavil dobytek a vykrápěla se stavení i chlévy.

Podobné účinky jako na Velký pátek voda má na Bílou sobotu oheň. Jeho svěcení se stalo slavnostním obřadem; z oharku doneseného ze zapálené hranice před kostely vzplály v domech nové ohně, jimž se připisovala očistná a ochranná moc. Uhlíky a popel z posvěceného ohně se pak sypaly na louky a pole, aby dobře rodily. Bílá sobota je časem příprav na slavnostní neděli, kdy se slaví zmrtvýchvstání.

Velikonoční neděle, tzv. Boží hod velikonoční, je vyvrcholením svátků. V noci ze soboty na neděli vstal Ježíš Kristus z mrtvých. S nedělí se pojí pestré barvy, zejména červená. V neděli na Boží hod velikonoční se zase rozezněly zvony, které se vrátily z Říma. Na stolech se po čtyřicetidenním půstu objevují spousty dobrot, např. velikonoční hlavička (nádivka), mazance, vejce, chléb a víno. Tradice pečeného skopového masa se zachovala v podobě beránků z kynutého nebo piškotového těsta.

Velikonoční pondělí je pak spojeno s lidovými tradicemi, jako je pomlázka a koledování. Velikonočním kraslicím byla odedávna připisována zvláštní síla, především těm, která byla snesena na Zelený čtvrtek. Chránila domy i dvory, byla léčivá a odvracela každou špatnost. Není divu, že skořápky velikonočních vajec se nevyhazovaly do smetí, ale posloužily k dalším účelům - například rozhozené po zahradě prý držely dál od domu mravence.



My jsme si ve škole připomněli svátky jara velikonočními dílnami, které jsme uspořádali poslední březnové úterý. Už při příchodu do budovy bylo zřejmé, že nepůjde o běžné odpoledne - školní prostory se proměnily v tvořivé dílny plné barev a jarní výzdoby. Cílem společně stráveného času nebylo pouze připomenout žákům význam Velikonoc, ale především vytvořit



prostor pro setkání, sdílení a radost ze společné činnosti. Děti i rodiče si mohli vyzkoušet různé výtvarné a rukodělné aktivity, zapojit svou fantazii a zároveň si odnést něco vlastnoručně vyrobeného. Zájemci si mohli vyrobit velikonoční přáníčka s jarními motivy, barevné zápichy do květináčů, skládat origami anebo vytvořit tradiční i netradiční kraslice různými technikami. Velký zájem byl také o pletení košíčků z barevných papírů, které si děti s nadšením zdobily podle vlastní fantazie. Kdo chtěl jít více v duchu tradic, měl možnost naučit se plést pomlázku. Pod vedením našeho pana učitele Šimrala tuto dovednost, která k českým Velikonocům neodmyslitelně patří, vyzkoušely nejen mnohé děti, ale i učitelé.

Doufáme, že toto jarní setkání přispělo k prohloubení vzájemných vztahů a posílení pocitu sounáležitosti mezi školou a rodinami. Letošní celoškolský projekt Spolu-práce tak ožil v příjemné atmosféře společně stráveného času, kde se propojila radost z tvoření s budováním důležitých mezilidských vazeb.

Mgr. Pavla Kozáková

Školní parlament

Na naší škole funguje školní parlament, který dává žákům možnost zapojit se do dění ve škole, ovlivnit věci kolem sebe. Pravidelně se scházíme, abychom řešili různé nápady, připomínky a návrhy od studentů.

Na posledním zasedání jsme se věnovali několika tématům. Probírali jsme například návrhy na zlepšení prostředí ve škole, organizaci školních akcí nebo různé podněty, které přinesli zástupci tříd. Každý měl možnost vyjádřit svůj názor nebo názor své třídy a mohl se zapojit do diskuse.

Důležitou součástí parlamentu je spolupráce, snaha něco zlepšit a najít společná řešení, která budou co nejvíce vyhovovat studentům a budou moci být uskutečněna. Zároveň se učíme komunikovat, respektovat názory ostatních a hlavně se naučit týmově spolupracovat. Pokud máš i ty nějaký nápad nebo připomínku, neváhej se obrátit na zástupce své třídy.

Marie Svobodová, 9. B

Preventivní pořad 6.A- Hlavu vzhůru

10. 3. k nám do třídy přišel lektor Vojta z Majáku. Téma jsme měli Hlavu vzhůru, jinak řečeno „*Jak zvládat různé pocity a špatnou náladu*“. Jako vždy jsme rozmístili židličky do půlkruhu a udělali si jmenovky.

S Vojtou jsme dělali různé aktivity a plnili úkoly, jako třeba jak se dostat z navzájem provlečených pout. Říkali jsme si, jak zvládat vztek nebo jak překonávat strach. Také jsme mluvili o tom, co nám zlepší náladu. Na konci hodiny jsme se bavili o lidech v naší škole, o lidech v našem okolí nebo o stránkách a číslech (jako třeba Linka bezpečí: 116 111), kde se můžeme svěřit s našimi problémy.

Program se nám moc líbil a s Vojtou to byla zábava.

Anna Adamová, 6. A

Psychické zdraví

„Není důležité, kolikrát spadneš, ale kolikrát vstaneš.“

Dospívání je obdobím velkých změn. Mění se tělo, vztahy i očekávání okolí. Vedle školních povinností řeší mladí lidé přátelství, vlastní identitu nebo obavy z budoucnosti. V posledních letech se čím dál více mluví zejména o psychickém zdraví dospívajících, protože právě tato věková skupina je velmi křehká. Současné děti se oproti předchozím generacím musely vyrovnat také s pandemií Covidu 19 a jejími důsledky. Distanční výuka, omezený kontakt s kamarády a méně společných aktivit způsobily, že se některé děti s obtížemi vracely k běžnému životu a školnímu režimu. U části dětí se objevily problémy se soustředěním, motivací nebo větší stres a nejistota. O to důležitější je dnes vytvářet ve škole prostředí, které podporuje

psychickou pohodu a pocit bezpečí. A právě to si naše škola klade jako svůj cíl v posledních letech více než dříve. I my pocítujeme zhoršení psychického zdraví dětí. Proto se snažíme vytvořit příjemnou atmosféru pro všechny. Před dvěma lety jsme zavedli na chodbách chill out zóny - odpočinková posezení, která umožňují žákům během přestávek na chvíli zpomalit a popovídat si s kamarády. Pro mnoho dětí je právě krátký rozhovor s přáteli nejlepší způsob, jak si vyčistit hlavu mezi hodinami. Pokud by někdo naopak zatoužil po chvíli klidu, může si zapůjčit knihu z našich knihobudek. Kdo dává přednost aktivnějšímu odpočinku, má k dispozici také pingpongové stoly. Pohyb a hra pomáhají uvolnit napětí a zlepšují náladu. Podobně funguje i možnost chodit o přestávkách do tělocvičny nebo za pěkného počasí ven na školní pozemek. Krátká fyzická aktivita nebo pobyt na čerstvém vzduchu dokážou výrazně zlepšit soustředění a dodat energii na další vyučování.

Předcházet duševním problémům žáků se snažíme i preventivními programy. Několik let spolupracujeme v rámci primární prevence s Policíí ČR, konkrétně s preventistou nrap. Alešem Brendlem z Územního odboru Jičín. Žáci od 6. do 9. ročníku mají každý rok dvouhodinový blok k tématům jako kyberšikana, protidrogová prevence, trestní odpovědnost a bezpečnost na silnici. Od následujícího školního roku chceme tyto programy rozšířit i do 4. a 5. ročníku. Se zlepšováním vztahů mezi dětmi, budováním pozitivního klimatu ve škole atd. nám pomáhá také organizace Maják o. p. s. Pokud má někdo ze žáků či pedagogů potřebu, může již druhým rokem využít služeb školního terapeuta Mgr. et Mgr. Michala Tačíka.

Novinkou letošního roku je zavedení adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníku. Jeho cílem je usnadnit přechod na druhý stupeň, který může být pro mnoho dětí náročný - nové prostředí, nový kolektiv i třídní učitel. Společné aktivity zaměřené na spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt pomáhají posilovat vztahy ve třídě a budovat důvěru. Díky tomu se děti rychleji sžijí, cítí se ve třídě bezpečněji a vytváří se pevnější základy pro dobré klima v kolektivu po celý školní rok.

Nepodceňujeme ani pobyt na čerstvém vzduchu. Za pěkného počasí využívají pedagogové možnost využít venkovní učebnu. Na koho se nedostane, může využít prostor školní zahrady. Pobyt na čerstvém vzduchu a změna prostředí oproti klasické třídě mají pozitivní vliv nejen na soustředění, ale i na celkovou náladu studentů. Výuka venku bývá často dynamičtější, přináší vítanou změnu do zajeťého systému.

Neméně důležitou roli hrají exkurze, třídní výlety, návštěvy divadla (činoherní i hudební představení) a další společné akce mimo školu. Tyto aktivity pomáhají posilovat vztahy mezi spolužáky i učiteli a přinášejí do školního života nové zážitky. Právě společné zkušenosti často vytvářejí příjemnou atmosféru a pocit sounáležitosti.

Naše škola nabízí také množství kroužků. Žáci si mohou vybrat ze sportovních aktivit (např. florbal či volejbal), pro milovníky tvořivých činností nabízíme keramický kroužek. Technické typy oslovuje robotika. Všechny tyto aktivity dávají žákům možnost rozvíjet své zájmy, objevovat nové dovednosti a trávit čas smysluplně i mimo výuku. Velkou výhodou těchto aktivit je také to, že umožňují setkávání žáků z různých tříd a ročníků. Díky tomu vznikají nová přátelství a posiluje se pocit sounáležitosti se školou. Kroužky tak nepřispívají pouze k rozvoji talentu, ale také k budování pozitivního školního prostředí.

Když mluvíme o psychické pohodě ve škole, neměli bychom zapomínat ani na pedagogy. Práce učitele dnes zdaleka neznamena jen předávání znalostí. Učitelé neustále řeší také vztahy ve

třídě, konflikty mezi žáky, komunikaci s rodiči, administrativní povinnosti a stále nové požadavky na osobní vzdělávání. V posledních letech se nároky na naši profesi výrazně zvyšují. Očekává se individuální přístup ke každému žákovi, práce s moderními technologiemi, zvládnutí různých sociálních i psychologických problémů dětí a neustálé přizpůsobování se změnám ve vzdělávacím systému. Tento tlak může být pro pedagogy velmi náročný. Psychická pohoda učitelů je přitom klíčová i pro samotné žáky. Spokojený a vyrovnaný učitel dokáže vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, lépe komunikovat se studenty a podporovat jejich rozvoj. Proto je důležité, aby i pedagogové měli prostor pro podporu, spolupráci a sdílení zkušeností.

Mgr. Pavla Kozáková

Všechny cesty vedou do Říma! Nebo do Všestar?



Výuka dějepisu je v 6. ročníku věnována primárně pravěku a starověku. My v Královéhradeckém kraji máme tu výhodu, že je celkem nedaleko Archeopark ve Všestarech, díky kterému se můžeme přenést v čase do dob dávno minulých a zkoumat, jak se tehdy naším předkům žilo. Letošní šestáci zde zkoumali, jak fungovala lidská společnost - kdo do ní patřil, jaká měl práva nebo jak fungoval senát. Skvělé je, že si v archeoparku může návštěvník vyzkoušet vše prakticky. My

jsme si mimo jiné zkusili, jak se lidí ve starověkém Římě oblékali. Jak nám to slušelo, můžete posoudit na fotkách. Živější děti velmi zaujala ta část programu, v níž se převtělili do římských vojáků. Dozvěděli se, jak vypadala výzbroj, jakou měli vojenskou taktiku, a dokonce si na vlastní kůži vyzkoušeli pochodovat do boje!



Pravěká vesnice byla ve Všestarech budována od roku 1997. V letech 2009 - 2012 byl projekt rozšířen zbudováním archeoparku, který nabízí návštěvníkům jedinečnou expozici pravěku a je neustále rozšiřován. Je unikátní svým zaměřením a je jediným takto komplexně fungujícím archeoparkem v České republice. Je určen pro širokou veřejnost, školní exkurze, turisty i zájemce o archeologii. Cílem je návštěvníky seznámit s životem v pra-

věku prostřednictvím tzv. živé archeologie. Pokud budete někdy poblíž, neváhejte a Všestary navštivte. Určitě nebudete litovat!

Mgr. Pavla Kozáková

NÁVŠTĚVA ARCHEOPARKU VŠESTARY 6. A a 6. B



17. dubna jsme obě 6. třídy jely na dějepisnou exkurzi do Archeoparku ve Všestarech. Jela s námi paní učitelka Kozáková a paní asistentky Ječná a Šimková.

Na místě jsme se rozdělili na třídy, my jsme nejprve byli s panem lektorem uvnitř. Vysvětloval nám, jak vypadal římský voják a něco o historii a tehdejších zbraních. Se svým „pomocníkem“ Motivátorem nám dal i nějaké rady do života a pak jsme museli běžet

ven do zahrady, kde jsme si vyzkoušeli samotný výcvik. Řekla bych, že jsme zjistili, jak to měli vojáci těžké. I když většinu z nás pan lektor docela vylekal, tak jsme si to užili.

Poté byla přestávka a šli jsme se vyměnit s druhou třídou. Paní lektorka nám vysvětlovala tehdejší běžný život a hierarchii té doby. Dokonce některé z nás i oblékla do kostýmů - např. senátora nebo otroka. Nakonec jsme si i mohli vyzkoušet, jak samotný senát fungoval. Druhá část byla také zajímavá a budu asi mluvit za všechny, když řeknu, že se nám exkurze moc líbila.

Adamová Anna 6. A

Knihobraní 2026

„Kniha je mezi dárky tím, čím je pro nás Říp mezi horami, Vltava mezi řekami a lípa mezi stromy.“

František Nepil



Březen - měsíc jara zůstává i svátkem knih, i když ho někdy dohání a někdy dokonce předhání internet. O to více bychom si měli vážit každé dobré knížky a každého čtenáře. Dnes oproti minulosti vychází obrovské množství titulů, ale bohužel se liší kvalitou. Přesto se domnívám, že převládají ty, které dokáží čtenáře nejenom pobavit, ale i poučit po stránce obsahové i jazykové, přispět k relaxaci a dobré náladě.

Základy čtenářství se rodí v rodině, nic

není lepšího než dobrý příklad v rodičích či prarodičích čtenářích.

Ve škole potom můžeme tuto velmi užitečnou a potřebnou dovednost pro život dále podporovat a rozvíjet. Jaká radost, když máte ve třídě dobré čtenáře! Nejenom že mají bohatší

slovní zásobu, ale podvědomě se učí správnému pravopisu, jazykové skladbě, dokáží diskutovat na nejrůznější témata. A s tím se ve světě neztratí!

S žáky pravidelně navštěvujeme naši Městskou knihovnu F. Šrámka v Sobotce, kde má vždy pro nás připraven zajímavý program paní knihovnice Magda Šrůtová. Jednou měsíčně se mnou také organizuje pro zájemce čtenářský klub.

Jako každoročně nás potěšil zájem o naše školní KNIHOBRANÍ, kdy si v pátek 27. března 2026 vyměnilo 43 dětí z 11 tříd po svolení rodičů své donesené knížky. Celkem 70.

Tradičně tuto akci pořádáme v naší školní knihovně a nutno podotknout, že tento prostor všichni berou jako samozřejmost. Ve skutečnosti řada škol vlastní knihovnu nemá, natož takovou, jakou máme my - s výhledem na Humprecht a s citáty Fráni Šrámka a Jiřího Žáčka věnované naší škole na stěnách.

Vzhledem k tomu, že se výměny účastnily většinou děti z 1. stupně, zahájili jsme letošní ročník četbou pohádky Josefa Lady - Jak byl Mikeš ve škole. Poté jsme s dětmi plnili pohádkový kvíz, kdy starší žáci a žákyně pomáhali těm mladším. Odměnou byla pro všechny záložka s Mikešem a potom se rozeběhla samotná výměna. Děti si nejprve prohlédly vystavené tituly a poté si vybraly tu, která je zaujala.

Jsem velmi ráda, že se daří tuto akci k podpoře čtenářství každoročně zorganizovat. Děkuji všem zúčastněným a zvláště čtyřem žákyním 2. stupně - Aničce Adamové, Aličce Kverkové, Aničce Obšašníkove a Karolínce Rabové, které mi při výměně pomáhaly.



Mgr. Jana Knapová

Matematický klokan



Matematický klokan je mezinárodní matematická soutěž, která se každoročně koná v březnu. Také letos se dne 20. března 2026 naši žáci zapojili do všech věkových kategorií. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení a strategii výpočtů.

Matematici v každé úloze volí z nabídnutých možností správné řešení, což prověřuje jejich schopnost uvažovat v souvislostech a propojit informace z příbuzných oborů.

Každý soutěžící se s úkoly popral po svém a všichni prokázali, že umí přemýšlet a že umí s chutí objevovat postupy.

Výsledky žáků na 1. stupni:

Kategorie **Cvrček** (2. a 3. ročník): Kategorie **Klokánek** (4. a 5. ročník):

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. místo - Ella Srdečná | 1. místo - Ryan Al-Natour |
| 2. místo - Sven Srdečný | 2. místo - Anna Prudičová |
| 3. místo - Jan Drapák, Tomáš Havránek | 3. místo - Stanislav Pintrava |

Výsledky žáků na 2. stupni:

Kategorie **Benjamín** (6. a 7. ročník): Kategorie **Kadet** (8. a 9. ročník):

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. místo - Jasmine Kohoutová | 1. místo - Dao Hai Dang Dao |
| 2. místo - Anna Adamová | 2. místo - Ondřej Halbych |
| 3. místo - Jan Lachman | 3. místo - Patrik Kubánek |



Pochvalu si zaslouží všichni účastníci, a to za jejich snahu i odvahu pustit se do řešení neobvyklých úloh.

Děkuji všem, kteří se zapojili, a těším se na další ročník této soutěže.

Ing. Marcela Pipková

SPOLEČNÉ BĀDÁNĪ



Jednoho únorového dne se zrodila myšlenka - zrealizovat chemické pokusy pro nejmenší. Nápad se stal skutečností a ve středu 4. března 2026 do odborné učebny chemie přivedla své žáčky vychovatelka Petra Králová a asistentka Romana Černá. Zde na ně čekala děvčata ze třídy VIII. B (N. Krumanová, V. Loumová, B. Pavlíčková a T. Pohlová)

s připraveným blokem badatelských úkolů.

V úvodním pokusu se děti staly detektivy a pomocí jednoduché chemické reakce jodisolu (dezinfekční látky z lékárny) zjišťovaly přítomnost vitamínu C v jednotlivých roztocích, a to ve vodě, citronové a jablečné šťávě, roztoku celaskonu a v citronku. Zadaný detektivní úkol vyřešily úspěšně.

Druhým pokusem děti objevily kouzlo neviditelného inkoustu. Každý si vytvořil pomocí octa svůj tajný vzkaz a později po zaschnutí jej pomocí tepla odtajnil.

Třetí pokus byl velmi efektní a postačily nám látky, které jsou k nalezení v každé kuchyni. Děti si nejprve připravily sypkou směs sody a potravinářského barviva. Poté přidaly trochu vody a jaru. Na závěr do baňky nalily ocet. Óóó, to byla rychlá reakce!



Dnešní badatelské odpoledne se neslo ve znamení objevování, spolupráce a především radosti z vědy. Všechny týmy pracovaly skutečně s velkým nasazením. Právě proto věřím, že každého badatele něco zaujalo a všichni si společně bádání opravdu užili.

Děkuji děvčatům, že zodpovědně pomáhala s organizací a vedla mladší děti k přesnému a bezpečnému provedení všech pokusů.



Všem patří velká pochvala!

Ing. Marcela Pipková

SCIO testy

Už mnoho let se naše škola zapojuje do testování žáků společností SCIO. Na podzim jsou testováni žáci 9. ročníku, na jaře žáci 7. ročníku. V obou případech jsou jejich znalosti měřeny v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a obecně studijních předpokladech. Ptáte se, proč děti testujeme? Volba střední školy či dokonce budoucí kariéry není jednoduchá. Proto se snažíme nabídnout dětem i rodičům co nejvíce podpory. Každý náš žák je, jak jsem již popsala výše, testován dvakrát. Může tak vidět svůj vývoj, porovnat, jak se jeho dovednosti a znalosti posunuly, v čem se zlepšil a kde naopak zůstává prostor pro další rozvoj. Tento pohled je velmi cenný, protože ukazuje, že schopnosti nejsou neměnné, ale že se vyvíjejí a mohou být cíleně rozvíjeny.

SCIO testy jsou standardizované testy, které pomáhají zmapovat studijní předpoklady žáků - tedy například jejich schopnost pracovat s textem, logicky uvažovat nebo řešit problémy. Nejde o klasické „zkoušení“ znalostí ze školy, ale spíše o zjištění, jak dítě přemýšlí a jaké má silné stránky. Výsledky testů nám však zároveň dávají i důležitou zpětnou vazbu o tom, jak žáci pracují dlouhodobě. Opakovaně se ukazuje, že bez pravidelné domácí přípravy, aktivní práce v hodinách a systematického procvičování nelze dosahovat dobrých výsledků. Testy tak často odhalují nejen silné stránky, ale i mezery ve znalostech, které bývají způsobeny právě nedostatečnou přípravou nebo menší studijní aktivitou. Je proto důležité vnímat výsledky nejen jako informaci o aktuální úrovni žáka, ale i jako podnět ke změně. Pravidelná práce, zodpovědný přístup k výuce a domácí příprava mají zásadní vliv na to, jak se žákovi daří a jaké má možnosti při dalším studiu. Právě v tom vidíme velký smysl testování - pomáhá včas upozornit na oblasti, kterým je potřeba věnovat větší pozornost.

Je také důležité zmínit rozdíl mezi SCIO testy a jednotnými přijímacími zkouškami, které připravuje společnost CERMAT. Tyto dva typy testování mají odlišný účel a nelze je zaměňovat. SCIO testy slouží především jako diagnostický nástroj. Pomáhají zjistit, jaké má žák studijní předpoklady, jak přemýšlí a v čem je jeho potenciál. Zaměřují se více na práci s informacemi, logické uvažování a obecné dovednosti než na konkrétní učivo. Jejich cílem není rozhodnout o přijetí či nepřijetí, ale poskytnout zpětnou vazbu a pomoci žákovi v jeho dalším směřování.

Oproti tomu přijímací testy CERMAT jsou výběrovou zkouškou, která má jasně stanovená pravidla a jednotný formát pro všechny uchazeče. Slouží jako rozhodující kritérium pro přijetí na střední školu a ověřují především zvládnutí učiva základní školy z českého jazyka a matematiky. Důležitou roli zde hraje nejen znalost učiva, ale i schopnost pracovat pod časovým tlakem a orientovat se ve specifickém formátu testu. Zjednodušeně řečeno: SCIO testy žákovi ukazují, jaký má potenciál a kam by mohl směřovat, zatímco testy CERMAT ověřují, co se skutečně naučil, a rozhodují o jeho přijetí na další typ školy. Oba typy testů se tak vzájemně doplňují a dávají žákům i rodičům komplexnější pohled na připravenost dítěte na další studium.

Mgr. Pavla Kozáková

Projektový den z fyziky: Vodič v magnetickém poli



V rámci výuky fyziky se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili projektového dne s názvem Vodič v magnetickém poli. Cílem této akce bylo přiblížit žákům důležitá témata z elektromagnetismu názornou a praktickou formou.

Projektovým dnem žáky provedl lektor Pavel Kučera, který svým velmi poutavým, srozumitelným a pro věc zapáleným přístupem dokázal žáky

nadchnout pro fyziku. Během dvouhodinového bloku měli žáci možnost aktivně experimentovat s didaktickou pomůckou, samostatně i ve skupinách provádět pokusy a pozorovat chování vodiče v magnetickém poli.

Praktické experimentování pomohlo žákům lépe pochopit souvislosti, které jsou jinak pouze teoreticky probírány v hodinách fyziky. Získané poznatky a zkušenosti žáci uplatní především v 9. ročníku při výuce elektromagnetismu, kde na tento projektový den plynule navážou.

Velkou výhodou tohoto projektového dne je také to, že škola zakoupila uvedenou didaktickou stavebnici, díky níž bude možné podobné pokusy a praktické demonstrace provádět i při běžné výuce fyziky. Žáci se tak mohou těšit na názornější, praktičtější a zajímavější hodiny fyziky i v budoucnu.

Projektový den byl pro žáky přínosný nejen z hlediska nových znalostí, ale také jako inspirace k hlubšímu zájmu o technické a přírodovědné obory.

Ing. Petr Švec

HighTechAngels: robotická sezóna plná práce, zkušeností a úspěchů

Na počátku soutěžní sezóny jsme se s týmem HighTechAngels setkali s cílem zapojit se do robotické soutěže **FIRST LEGO League Challenge** a rozvíjet dovednosti v oblasti techniky, spolupráce a prezentace vlastních nápadů. Postupem času se však tato snaha proměnila v mimořádně zdařilou sezónu, která přinesla řadu cenných zkušeností i významných ocenění.

Soutěžní tým pracoval ve složení **Prudičová Anna (5. A), Škaloud Patrik (6. A), Menci Tobiáš Michael (6. B), Mazánek Jan (7. A), Prudič Jáchym (7. A), Adamec Václav (5. A), Janatka Martin (5. A) a Miron Suprunkov (absolvent)**. Jednotliví členové přistupovali k práci s různými schopnostmi a pohledy, což se postupně ukázalo jako velká výhoda. Společnými silami se podařilo vytvořit funkční celek, který dokázal plánovat postup práce, rozdělovat odpovědnost a efektivně reagovat na vzniklé obtíže.

V regionálním kole, jež se uskutečnilo v Karlových Varech, tým obstál ve všech soutěžních částech velmi přesvědčivě. Celkový výkon byl oceněn ziskem **Champion's Award**, která je udělována nejúspěšnějšímu týmu turnaje. Výrazného uznání se HighTechAngels dočkali rovněž v dalších kategoriích - **1. místem v Inovačním projektu, 2. místem za technické**

zpracování robota a 2. místem v hodnocení týmových hodnot, zaměřeném na spolupráci, respekt a komunikaci.

Tyto úspěchy zajistily týmu postup mezi **14 nejlepších z celkových 61 týmů v České republice** a účast v **Národním finále v Praze**. To představovalo důležitou příležitost porovnat vlastní práci s republikovou špičkou a dále rozšířit soutěžní i osobní zkušenosti. Národní kolo vnímáme jako důstojné vyvrcholení celosezónního úsilí a potvrzení smysluplného přístupu k práci.

Z pohledu doprovodu týmu považujeme za největší přínos pozorovatelný rozvoj všech členů. Od počáteční nejistoty při seznamování se se soutěžními pravidly až po sebevědomé vystupování na republikové úrovni prošli výrazným posunem. Soutěž tak pro nás nepředstavovala pouze měření výsledků, ale zejména příležitost k rozvoji dovedností, samostatnosti a odpovědnosti.

Do dalších let hledíme s optimismem. Naší ambicí je na získané zkušenosti navázat a usilovat o ještě výraznější úspěch v následující soutěžní sezóně. Věříme, že tým HighTechAngels má dostatek schopností i motivace, aby v Národním kole dosáhl v budoucnu ještě lepšího umístění.



Ing. P. Švec

SEDMÁCI TVOŘILI PRO MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ ANEB KDYŽ KNIHA OŽÍVÁ

V hodinách výtvarné výchovy se letos vybraní žáci 7. ročníků zapojili opět do mezinárodní výtvarné soutěže v Lidicích.

Naše škola se do této soutěže zapojuje pravidelně a v minulých letech jsme opakovaně dosáhli nejvyšších ocenění.

Ani letos jsme nechtěli zůstat pozadu. Rozhodli jsme se ale jít trochu jinou cestou.

Letošním tématem soutěže je „**Kniha**“.

Místo klasických plošných prací, které většinou s žáky posíláme v podobě kombinovaných technik, jsme vsadili na výtvarné prostorové objekty.

První tým vytvářel objekt s názvem **Tři oříšky pro Popelku**. Nejprve bylo potřeba sehnat co největší knihu, poté jsme slepili jednotlivé listy a do otevřené knihy vyřezali dva otvory, z kterých k nám vyskakují ilustrace. Příběh tak ožívá přímo v prostoru a vtahuje tak diváka dovnitř.

Druhý tým pracoval s odštířky listů



Základem práce je otevřená kniha, na které je položeno hnízdo s vejci a kaširovaným ptáčkem.

Vznikl tak poetický objekt s názvem „Tam, kde se líhnou slova“.



Symbolika je zde více než jasná. Stejně jako v hnízdě vzniká nový život, i slova vznikají, rostou a postupně se učí „létat“.

První objekt je založen více na vizuální a kreativní stránce, druhý je jemný a nese silnou myšlenku.

Obě práce dokazují, že prostorová tvorba nemusí být pouze klasická socha nebo zobrazování skutečnosti, ale nabízí určitou cestu ke kreativitě, k přemýšlení a sdílení příběhů.

Věříme a doufáme, že naše práce i letos porotu zaujmou.



Držte nám palce!

MgA. Adéla Brabcová

HLÁŠENÍ ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Doctor Dancer



Opět po roce nás ve školních družinách a školním klubu ve středu 11. března 2026 navštívil DOCTOR DANCER se svým hudebním a tanečním vystoupením. Nejprve se s dětmi seznámil a nacvičil s nimi krátkou taneční sestavu. Děti byly nadšené a moc si to užívaly a také dostaly kartičky a malé plakátky.



Na konci programu přišli i rodiče a prarodiče podpořit své děti a vnoučata a společně si všichni zatancovali. Účast rodičů byla velká a všem moc děkujeme, že se na děti přišli podívat a zatancovali si s nimi.

Petra Králová

ŠD 3 - výtvarný kroužek

Suchý pastel



Další technika, která děti bavila bylo malování suchým pastelem.

Jana Gabriele Vaňková



Sportování s MŠ



V úterý 24. března 2026 si k nám do tělocvičny přišly zaspportovat děti z MŠ Sobotka. Nejprve jsme se zahřáli proběhnutím a následovala krátká rozvíčka. Tentokrát si všichni vyzkoušeli šplh na tyči, výskok a seskok ze švédské bedny do duchny a skluzavku po lavičce. Nakonec si všichni zahráli vybíjenou s velkým gymnastickým míčem. Opět jsme si krásně zaspportovali a budeme se těšit za měsíc....

Petra Králová

Březen ve školní družině 1



A máme tady měsíc BŘEZEN, první jarní měsíc!
Sluníčko začíná hřát, směje se na nás i na přírodu. Ta se pomalu probouzí ze zimního spánku.
Na vycházkách pozorujeme první jarní květiny, které začínají kvést na předzahrádkách, hodně času trávíme na hřišti, posloucháme ptáčky zpěváčky. Vždyť jsme na ně celou zimu mysleli a pravidelně jim sypali slunečnici do krmítek na školní zahradě.
Měsíc BŘEZEN jsme začali SOUTĚŽÍ V RYCHLOSTI OBLÉKÁNÍ. Soutěžili zvláště prvňáčci a druháčci

v atriu školy. Každý soutěžící si z šatny přinesl bundu, boty, nákrčník, rukavice a položil vše na svou hromádku. Úkol zněl - co nejrychleji se obléknout!!! Pozor - zapnout i bundu a navléknout si rukavice. Byl to fofr! Každý chtěl vyhrát.

Paní vychovatelka měla i pomocníky, kteří bedlivě dohlíželi na průběh soutěže a soutěžící také povzbuzovali.

Nejrychlejší z 1. třídy:

1. Terežka Hamplová
2. Hanička Helikarová
3. Ivánek Nemesh

Nejrychlejší z 2. třídy:

1. Bertička Dousková
2. Anežka Vlčková
3. Lukášek Picek



Odměnou za soutěžní klání jim byly diplomy, propiska a sladká odměna.

Po velkém loňském úspěchu za námi opět přijel 11. března 2026 DOCTOR DANCER. S dětmi nacvičil krátké taneční vystoupení na známé hity, které děti předvedly od 14:30 svým rodičům. Ale pozor! Doctor Dancer roztančil nejen děti, ale i jejich rodiče. V 15 hodin jsme se všichni rozcházeli nabití dobrou náladou a mnozí jsme si známé hity pobrukovali i při odchodu z tělocvičny.

Moc děkujeme za pěkné a netradiční odpoledne.

A už se připravujeme na svátky jara - VELIKONOCE. Povídáme si o těchto svátcích, oživujeme si lidové zvyky, tradice.



A jedním takovým zvykem je i pečení JIDÁŠŮ. Vyzkoušeli jsme si je upéct. Vydálet těsto do hád'at, stočit jako provaz do různých obrazců, dát péct a upečené potřít rozpuštěným máslem s medem. Moc se nám povedly a voněly po celé škole! To byla moc dobrá svačinka. A protože jsme jich upekli hodně, zbyly nám jidáše ještě na druhý den na svačinku. Jiný den jsme si ozdobili polystyrénové vajíčko. Vyražené barevné papírové kytičky jsme

zapichovali špendlíky do vajíčka. Vyrobili jsme krásná barevná vajíčka 3D, která zdobila naše školní atrium.



Také jsme vyškrabovali různé dekorativní prvky do načerněných papírových vajíček. No, z některých dětí by se mohla stát i maléřka, jak se jim práce povedla. Ještě dozdobit barevnou mašličkou.

A nemohl chybět ani velikonoční zajíček nebo slepička. Vyrobili jsme si i 3D prostorový obrázek slepičky s kuřátkem a vajíčky, který zdobil i velikonoční stůl. Některé děti si vyrobily i velikonoční přáníčko.



A už se nám blíží konec měsíce března a to vždy (když se dobře chováme) chodíme do sobotecké cukrárny na náměstí. Tam trénujeme kouzelná slovíčka DOBRÝ DEN, PROSÍM, DĚKUJI, NA SHLEDANOU.... A ty nákupy!!! Některé děti myslí i na rodiče a sourozence. Kupují domů zákusky.

Děkujeme paním prodavačkám za ochotu a trpělivost.

V úterý 31. března navštívili naši školu rodiče. Byly pro ně připraveny velikonoční dílny po celé škole i v naší družince. A tak se vyrábělo a vyrábělo... A teď se už těšíme na měsíc DUBEN, co ním asi přinese.

Věra Valentová

ŠD 2, ŠK - exkurze u SHD Sobotka



Ve středu 8. dubna 2026 děti ze školní družiny 2 a školního klubu navštívily místní sbor dobrovolných hasičů.

Přivítal nás velitel sboru Ondřej Horčík a moc hezky dětem povyprávěl o hasičské technice a jejím využití. Společně s ním nás přivítal i jeho tatínek Josef Horčík a kolega hasič Slavomír Putnar.

Děti si mohly vyzkoušet hasičské helmy, stříkaly z hadice, a nakonec jim hasiči pustili houkačku a maják.

Bylo to příjemně prožité odpoledne a dětem se u hasičů moc líbilo.

Petra Králová, Bronislava Vodičková

Keramické tvoření s předškoláky



Ve čtvrtek 9. dubna 2026 dopoledne k nám do družiny přišly děti z MŠ Sobotka. Společně jsme si z keramické hlíny vykrajovali motýlky, ptáčky, kytičky, medvídky. Nakonec si děti vytvarovaly mističku a procvičili si ručičky. Ve družince se dětem moc líbilo, a protože to byly děti předškolní, tak už se nemohou dočkat, až budou chodit do školy a do družiny... A my vychovatelky se na ně také těšíme.

Petra Králová, Věra Valentová

Školní klub - pizzerie Maštál

15. dubna 2026 jsme se školním klubem navštívili Pizzerii v Maštali, kde o nás bylo úžasně postaráno. Všechny děti měly možnost připravit si pizzu dle své chuti, za asistence pana kuchaře.



Po vyndání z pece si na ní náramně pochutnaly. Spolu s dětmi si na jedné z židliček hověl i kocour Mourek a působil rovněž spokojeně, z čehož lze soudit, že mu naše návštěva vůbec nevadila.



Pobyt zde byl pro nás krásným zpříjemněním odpoledne. Za mě patří veliké poděkování paní provozní Kateřině Rysové za obsluhu a organizaci, panu kuchaři za výuku přípravy pizzy a v neposlední řadě především také majitelům Havránkovým za umožnění této akce.

Bronislava Vodičková

Školní knihovna - návštěva knihovny F. Šrámka



17. dubna školní klub zavítal do Městské Knihovny Fráni Šrámka. Po úvodním povídání si děti vybraly knížku, kterou ještě nečetly a v danou chvíli je při výběru zaujala. Následovala čtenářská dílna. Děti se do čtení natolik ponořily, že se jim ani nechtělo přestat. Dalším příjemným úkolem bylo o knížce povídat a ohodnotit, na kolik se jim zalíbila. Paní knihovnici Bc. Magdaléně Šrůtové děkujeme za příjemně strávené odpoledne.

Bronislava Vodičková

ŠD 2 - sportování s MŠ

Po měsíci jsme se zase sešli s dětmi a paní učitelkou Evou Zahradníkovou na společné sportování v úterý 21. dubna 2026.

Tentokrát jsme využili multifunkční hřiště za základní školou. Na začátku nesměla chybět rozcvička a proběhnutí.



Děti si vyzkoušely florbal, zahrály si fotbal a hru na jelena. Na závěr si zahrály vybíjenou (všichni proti všem) a oběhly celý stadion.

KRÁSNE JSME SI ZASPORTOVALI A BUDEME SE TĚŠIT NA PŘÍŠTĚ!

Petra Králová

OČIMA DĚTSKÝCH REDAKTORŮ



Zlaté slunce, bílý den - Vlaštovka přilétla

Vlaštovička lítá kolem domu,
nepoví co hledá pranikomu.
Lítá, hledá, šuká v každém koutě,
vrátila se právě z dlouhé poutě.
Vrátila se z jihu v slunka jase,
ó, žet' svoje hnízdo hledá zase!
Lítá, hledá, šuká na podkroví,
našla tam svůj domek jako nový.
Byli by zaň vrabci mnoho dali,
však mi jim ho v zimě neprodali.
Řekli jsme: „Už, páni, pronajato!“
Vlaštovka nám nese jaro za to!

„Jak dělá pejsek, Honzíku?“
„Haf.“
„Mařenko, jak dělá kočička?“
„Mňau.“
„Jiříčku, jak dělá žabička?“
„Kvák.“
„Tomáši, jak dělá myš?“
„Klik, paní učitelko.“



První text napsal J. V. Sládek (1845-1912) před více než sto lety. Druhý text je ale z knihy, která byla vydána roku 2022.

Je zajímavé jak se jazyk i doba mění, Sládek by nejspíš nerozuměl tomuto vtipu, protože počítačová myš byla vynalezena až v 60. letech 20. století, zatímco my můžeme být poněkud zmatení ze slova „šuká“ v jeho básni. Je pravda, že dnes se takto vyslovuje slovo *hledat* v polském jazyce, ale dřív se takhle mluvilo běžně i v českém jazyce. U nás se to ale používalo jako výraz pro rychlý pohyb sem a tam, hledání, shánění.

Anna Adamová, 6. A

Gymnázium

Ať už se hlásíte na jakékoliv gymnázium - osmileté, šestileté anebo čtyřleté - nemusíte mít strach. Já jsem letos v páté třídě a řekla jsem si, že bych mohla zkusit přijímací zkoušky na osmileté gymnázium.

Samozřejmě nemusím hned mít naděje, že když jsem nyní jedna z nejlepších ze třídy, tak ty přijímací zkoušky zvládnou perfektně a že i na gymnáziu budu premiantkou třídy, ale to neznamená, že se hned musím bát, že to nezvládnou.

A co mě k tomu vlastně vedlo? Řekněme, že si sama o sobě myslím, že jsem chytrá, ráda bych třeba poznala nové lidi a v novém kolektivu nové přátele, spoustu lidí z mé rodiny má vystudované gymnázium, ať už mamka, sestřenice nebo třeba bratranec, navíc jsem se asi rok zpátky necítila moc dobře v mé nynější třídě.

Když se mě a mých kamarádek asi před rokem zeptal pan učitel, jestli bychom nechtěli reprezentovat naši školu za první stupeň v soutěži mladý zdravotník, a já souhlasila, tak jsem si později uvědomila, že mě tato soutěž hodně bavila a také baví přírodověda dvakrát tolik, protože teď probíráme lidské tělo. Ráda bych jednou, potom, co vystuduji gymnázium, šla na medicínu, a jestli to udělám, nebo se dám úplně jiným směrem, tak si myslím, že gymnázium není špatný začátek.

Vždycky jsem si myslela, že jsem chytrá a od toho neupouštím, ale potom, co jsme asi před asi dvěma měsíci podali přihlášku na dvě gymnázia - do Mnichova Hradiště a do Mladé Boleslavi, tak jsem si chtěla zkusit nějaké zkušební testy.

Důležité je vědět, že já jsem chtěla a chci jít na šestileté gymnázium do Jičína až po sedmé třídě. A moje třídní paní učitelka mi poradila, že by bylo super si od páté třídy někam zkusit přijímačky, abych z toho poté nebyla v sedmé třídě překvapená. Takže vlastně tyto přijímačky nejsou asi tak podstatné, protože s největší pravděpodobností na této škole zůstanu. Princip je jednoduchý: pokud mě na tato gymnázia vezmou, tak se nejspíš odhlásím, a pokud ne, tak budu vědět, že se budu muset ještě učit, ale rozhodně tohoto kroku nebudu v budoucnu litovat.

Když jsem ale asi před měsícem začala zkoušet zkušební testy z minulých let, nestačila jsem se divit - čeština, která mi nikdy tolik nešla a ani mě nebavila, se docela předvedla, ale matematika, kterou jsem měla vždycky ráda a šla mi, byla neuvěřitelně těžká. Neumím si představit, kdybych teď každý týden netrénovala rovnice, jak bych to zvládla. Jde hlavně i o boj s časem.

Samozřejmě tímto nechci od gymnázia nikoho odradit, jenom upozorňuji, že není jisté, že když tam jenom přijdete bez přípravy, tak to dáte na první dobrou, ať jste nejchytřejší ze třídy, anebo ne. To samozřejmě neznamená, že je to nemožné, ale znamená to, že se na to raději předem podívejte, zjistíte tak, kde třeba často bývají chytáky a jak řešit nějaké typy úloh.

Rozhodně se vyplatí to zkusit, ať už to děláte jen zkušebně, jako já, abyste zjistili, jak moc se učit nebo jestli tam doopravdy chcete jít. Ať už jdete na osmileté gymnázium, šestileté gymnázium nebo čtyřleté gymnázium. Důležité je se nebát.

Hana Kelbichová, 5. B

NAUČ SE SAMA

Chcete se naučit česat sami sebe? Do školy je hezké být učesaná a upravená.

Nauč se účesy na sobě!

Jak? Jednoduše si zkoušej to, co jsi natrénovala na svých blízkých. Některé účesy půjdou napoprvé. Některé potřebují, abys měla v prstech už grif a byla sis jistá, jak na to.

Bud' osobitá ve všech směrech!

Víš, proč každá slečna, ať je malá nebo velká, se chce líbit a být hezká??

Protože tím prezentuje sama sebe. Totiž to, jak vypadáš, už samo o sobě napovídá, jaká jsi. Sice jsi už nejméně stokrát slyšela, že nezáleží, jak člověk vypadá, ale jaký je uvnitř. Což je sice pravda, ale ne tak úplně. Představ si tento extrém - nějaká slečna má módní oblečení, krásné upravené vlasy, působí tak svou vizáží, řekněme úplně luxusně. Ale chování, které vychází z jejího nitra, může být arogantní, nelaskavé či sobecké. Dbej tedy o to, abys byla nejen upravená, ale také milá a laskavá. Aby tvoje vizáž byla jakýmsi potvrzením toho, jaká opravdu jsi.

Tipy

Kometa a její postup

Trojúhelníková pěšinka - vepředu culík - copánky z levé a z pravé strany a můžeš i na střed, ale musíš je mít nakloněné k pravému i levému culíku - spojení -dodělaní copánku a poslední gumička. Raději si to někde najdi, protože podle popisu to nezvládneš, určitě si nejdřív najdi obrázek, jak to vypadá.

Vodopád a jeho postup

Rozdělení vlasů na polovinu a pěšinka - culík- spojení culíku - spousta gumiček, zase nejdřív si na to najdi obrázek.

Had a jeho postup

Začáteční pletení - přidávání vlasů - směr pletení si můžeš vybrat, na jakou stranu si to vytvoříš - a potom jen zaplétáš. Ten obrázek bude třeba.

Na světě je hodně účesů a můžeš si vybrat, jaký chceš.

Valentýna Obšašniková a Adéla Hindráková, 5. B

Horor

Díl 1: Záhadná noc

Byla tmavá noc a Petra zůstala sama doma. Venku vítr hvízdal mezi stromy a každý list, který dopadl na okno, zněl jako tichý krok.

Najednou uslyšela tichý šepot: „Pomoz mi...“

Srdce jí bušilo, ale kolem nebylo nikoho. Rozhlédla se po pokoji - nic. Jen stín v rohu, který se zdál pohybovat.

Petra se rozhodla jít zkontrolovat zdroj zvuku, krok za krokem po vrzajících prknech.

Když přišla blíž ke stínu, náhle zhaslo světlo.

A pak to přišlo... něco šustilo těsně za jejími zády.

Díl 2: Tajemný stín

Petra se otočila - a tam opravdu byl stín. Ne však obyčejný, spíš nejasný obrys postavy, která se pomalu přibližovala.

„Kdo... kdo jsi?“ zašeptala.

Stín se pohnul rychle a Petra ucítila chladný závan vzduchu, jako by kolem ní někdo prošel. Srdce jí bušilo, ale v tu chvíli si všimla malého zápisníku ležícího na zemi, který tam předtím nebyl.

Otevřela ho - stránky byly plné záhadných znaků a šepotu: „Najdi dveře... než bude pozdě.“

Petra se rozhodla: půjde dolů do sklepa - tam musel být klíč k tajemství stínu.

Díl 3: Konec stínu

Ve sklepě byla stará, dřevěná skříň. Petra ji otevřela a našla malou sklenici světélkující tekutiny.

Najednou se stín objevil přímo před ní - ale místo aby ji napadl, zalapal po světélkující tekutině a pomalu mizel, až z něj zůstal jen prach.

Petra cítila úlevu. Tajemný zápisník teď byl prázdný, stín zmizel navždy.

A když se vrátila nahoru, světlo v pokoji znovu svítilo a vše bylo klidné, jako by se nikdy nic nestalo.

Klára Vejnárková, 6. B

ČARODĚJNICE

30. 4. asi máte spojené toto datum s pálením čarodějnic, s kostýmy nebo s opékáním buřtů. Víte ale, co této tradici předcházelo a proč se tento den slaví?

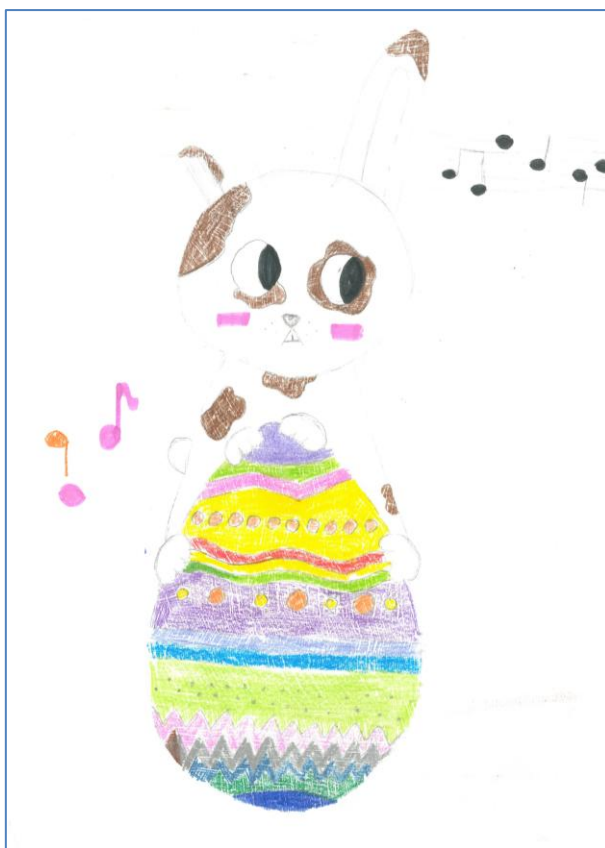
Trestání za čarodějnictví sahá až do starověku. Například ve středověku, když nějaký muž obvinil ženu z čarodějnictví (nejčastěji třeba porodní báby), nikdo o jeho slovech nepochyboval. Navíc muž, co ženy obvinil, dostal i jejich majetek po tom, co byli většinou upáleny.

„Míchala jsi byliny a dělala z nich masti!“ „Ne! Nic takového jsem neprováděla!“
Když se žena u výslechu nepřiznala, odvedli ji do mučírny. V palečnici rozdrtili palce, ve španělské botě přelámali lýtka, posadili ji na stolicí pobitou hřeby.
„Ano tak ano!! Udělala jsem vše, co říkáte, a ještě víc!“ A ubohé ženy se přiznaly.
A tak se rozhořely hranice. V Nise konšelé dokonce tehdy nechali vyrobit i pec, aby v ní mohli nebohé ženy rychleji a lépe spalovat. Čarodějky se ale trestaly i zakopáním zaživa do země nebo byly setnuty popravním mečem.
Teprve osvícená panovnice Marie Terezie svým patentem z roku 1755 učinila čarodějnickým procesům navždy konec.

Zajímavost: Z čarodějnictví bylo roku 1656 obviněno šest žen. Obvinil je teprve osmiletý hoch jménem Martin a nikdo o jeho slovech nepochyboval. U výslechu se žádná nepřiznala, a tak je odvedli do mučírny. Když pak při procesu omdlávaly bolestí, tak se přiznaly a udávaly všechny, co je napadly, maminky, sestry, sousedky, a dokonce i Barboru Rotterovou, kterou poté také přivedli k výslechu. Vyslýchali ji tři dny a pak ji odvedli do mučírny. Ta se ale i po dlouhém mučení jako jediná nepřiznala. Sice byla na pokraji smrti a natažená na skřipci, ale stála si za pravdou. Nic takového se v mučírně ještě nestalo. A tak ji museli chtě nechtě pustit a zubožená Barbora se mohla svobodná vrátit domů.

(z knihy Hrdinky)
Adamová Anna, 6. A

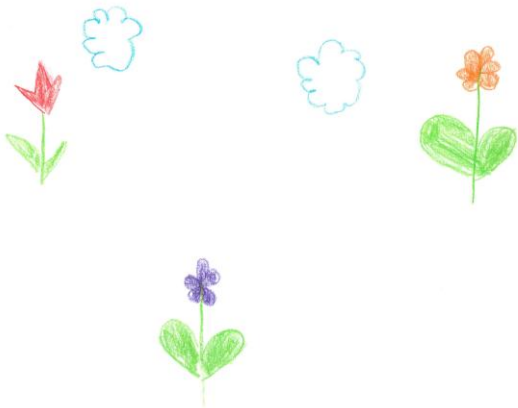
Jarní inspirace - obrázky a texty



Anežka Dlouhá, 5. B

Jaro NATALIE LÁSKOVÁ 2.B.

Na jaře je velmi krásně, sluníčko se na nás směje, květy, kvíčky roste krásně, ptáci hezky zpívají. Všichni se nas tro-
louzí, úsměv na tváři nám vykouzlí.



Jaro

MONČA ŠPIGLOVÁ 2.B.

V lese šumělo listí,
a pochtěše vůně.
Tam stromy majički
a úkol nudný kmen.
Ta první jarní květina
roste pod stromem. To obdabí
jde sem. Už i tulipány s
narciskami vybledly ven.



JARO JARO JARO JARO JARO JARO JARO JARO JARO

JARO

Jaro mám ráda, protože se
mám doma rodi' jehňáčka.
Ráda houkám jak venku
běhají a pořád bečí. Máme
někdy jehňátek na lahvi
a snimi chodím běkat já.
Je to zábava.

Berka Dousková



Velikonoce

Na Velikonoce pečeme beránka, jidáše, barvíme
vajíčka. Tatiňkové plešou pomlázky dětem. Dodržujeme 40
dne půst před Velikonocemi. Velikonoce jsou křesťanské
svátky - Ježíš vstal z mrtvých.

Věndula Jenčková 2. B



Březnové Knihovraní

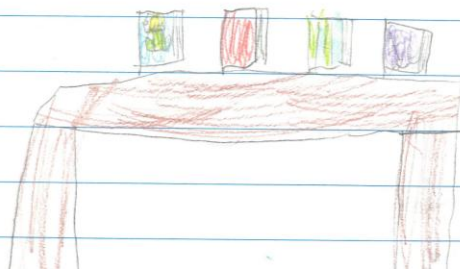
Knihovraní je akce, kde si děti vyměňují přečtené knížky. Paní ředitelka nás přivítala a česla nám příběh o káčouru Mikešovi.

Všichni přinesli moc hezké knihy. Je to moc užitečná akce, protože přečtené knihy najdou nové majitele.
Anetka Vlčková 2.B

Knihovraní

Ve škole proběhl už několikrát roční knihovraní. Chtěli jsme si pohádku a ve výměch jsme dělali rajenku. Poté jsme si vybírali knihy.

Berta Dousková



Komiks na pokračování (Adamová Anna, Boušková Sára, 6. A)



NAŠE ŠIKOVNÉ RUČIČKY

